

全国成人高考辅导讲义

专科起点升本科

教育理论

内部讲义 翻版必究

目 录

第一部分 教育学.....	- 3 -
第一章 绪论	- 4 -
第二章 教育的本质、功能和基本规律★	- 0 -
第三章 教育目的★	- 6 -
第四章 教育制度	- 11 -
第五章 教师与学生	- 15 -
第六章 课程	- 20 -
第七章 教学理论与实践★	- 24 -
第八章 德育理论与实践★	- 38 -
第九章 班主任工作	- 48 -
第十章 课外校外教育	- 53 -
第二部分 心理学.....	- 55 -
第一章 绪论	- 57 -
第二章 感觉和知觉★	- 63 -
第三章 注意★	- 68 -
第四章 记忆★	- 73 -
第五章 思维与想象★	- 80 -
第六章 情绪与意志	- 87 -
第七章 需要与动机	- 93 -
第八章 技能	- 98 -
第九章 能力★	- 101 -
第十章 人格★	- 107 -
第十一章 社会行为与态度	- 113 -
第十二章 心理健康教育与心理咨询	- 121 -



第一部分 教育学

教育理论的考试采用闭卷笔试的形式，全卷满分 150 分，考试时间 150 分钟。教育理论的考试分为两部分，教育学和心理学，在试卷上也是分为独立的两部分来进行考核。

教育学在试卷中占了 75 分，的具体题型分值如下：

部分	题型	题号	题量	分值
一	选择题	1~12	12	24
二	辨析题	13-14	2	12
三	简答题	15-17	3	24
四	论述题	18	1	15
总计			18	75

各个章节容易出题的类型和侧重点如下图所示：



试卷分析：

- 1、教育学部分考点相对集中
- 2、每年考点的重复率不高。
- 3、选择题基本上每个章节都有考点。
- 4、辨析题历年中错误选项居多
- 5、简答题和论述题基本上都是书上的内容。

第一章 绪论

一、教育学的研究对象和任务

教育学是研究**教育现象**和**教育问题**，揭示**教育规律**的一门社会科学。

二、教育学的研究任务

阐明教育的基本知识和基本理论，**解释**教育教学的基本规律，给教育理论和实践工作者以理论和方法的**指导**，全面提高教育教学质量，为培养合格的人才服务。

三、教育学的发展概况

1、教育学的萌芽阶段

世界上最早的一部教育著作——《礼记·学记》（传说是乐正克所作）。

它用 1229 个字，系统的阐述了学校制度、教育目的、教育原则和方法，教师的作用等，尤其是以教学原则的总结最为突出，比如：教学相长、及时而教、不陵节而施、长善救失、道而弗牵、强而弗抑、开而弗达等。

①教学相长：教和学两方面互相影响和促进，都得到提高。

②及时而教：在儿童还未形成习惯之前，就要给以教育，进行行为方面的训练，使他们在幼小的时候，奠定良好的基础。

③不陵节而施：不超过学的人的接受能力而进行（教育），叫做合乎顺序。

④长善救失：善于发现并纠正学子的失误。

⑤道而弗牵、强而弗抑、开而弗达：引导学生，而不是牵着学生走；鼓励学生，而不强迫学生走；启发学生，而不代替学生走。

西方第一部教育学著作——《论演说家的教育》（又译文《雄辩术原理》），古罗马的昆体良编著。

2、独立形态教育学的建立

随着教育的发展和近代科学的出现，教育学的发展也逐渐从哲学中分化出来，成为一门独立的学科。

英国哲学家培根提出归纳法，为教育学的发展奠定了方法论的基础，第一次把教育学作为一门独立的学科提了出来。

夸美纽斯在总结自己丰富的教学实践基础上写出了《大教学论》。一般认为，《大教学论》的出版是教育学形成一门独立学科的标志。

主要观点：教育要适应自然，不能违背自然的规律，大自然是如何运转的，教育就应该怎样去做，提出了“泛智”的思想，主张应该让一切人掌握一切科学知识，成为百科全书式的学者。并把教师誉为“太阳底下最光辉的职业”。

《教育漫画》—英国洛克，其教育观点主要是绅士教育。

《爱弥儿》—法国卢梭。

《普通教育学》—德国赫尔巴特，被西方教育史成为“科学教育学之父”，其主要教育观点有：教育的最高目的是道德和性格的完善。并提出教育可以按照明了、联想、系统、方法四步去进行，这就是“四段教学法”。

《教育论》—英国斯宾塞

《人的教育》—德国福禄贝尔

《人是教育的对象》—俄国乌申斯基

《民主主义与教育》—美国杜威，教育即生长，教育即生活，教育即经验的改造，教育的目的应该来自教育过程之内，应从学生的实际情况出发，制定教育步骤，而不应该从教育的外部去寻找一个目的，强加给教育，应该从兴趣出发，以活动组织学习，在做中学，不断改造自己的经验，教育理论应该排除“非此即彼”的思维方式，把各种看似矛盾的二元论有机统一起来。杜威也是现代教育理论的代表人物之一。

3、马克思主义教育学的建立

马克思、恩格斯、列宁等经典作家根据辩证唯物主义和历史唯物主义的原理对教育的阶级性，人的全面发展等问题做出了科学的解释。

克鲁普斯卡娅《国民教育与民主制度》，这是以马克思主义为基础，**最早**探讨教育学问题的著作。

凯洛夫主编的《教育学》。

我国教育家杨贤江以李浩吾的化名写出的《新教育大纲》，这是**我国第一本**马克思主义的教育学著作，这本著作阐述了教育的本质和作用，批判了教育超政治超阶级的观点和教育万能论。

4、教育学发展中逐渐形成的理论派别

(1) 实验教育学：德国教育学家梅伊曼和拉伊。

主要观点：对事实进行实验研究、分析结果，推导出各种教育原则。

(2) 文化教育学：德国的狄尔泰、斯普朗格、利特等。

主要观点：教育目的是促使社会历史的客观文化向个体的主观文化转变，培养完整的人格；培养的主要途径是陶冶和唤醒，强调师生的对话。

(3) 实用主义教育学：杜威、克伯屈等。

主要观点：强调儿童中心主义，主张教育即生活、学校即社会，注重“做中学”，倡导实验精神和行动研究。

(4) 批判教育学：鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔、吉鲁等。

主要观点：学校教育是再生产不平等的工具，教育学的目的是分析教育背后的利益关系，寻找克服不公平的策略。

5、当代教育学理论的新发展

前苏联教育学家**赞科夫**的《教学与发展》，其中提出高难度，高速度、理论知识起指导作用，使学生理解学习过程，使全国学生包括差生都得到一般发展等五大教学原则。

苏霍姆林斯基的《给教师的建议》、《把整个心灵献给儿童》，其教育理论的核心内容是和谐教育思想。

美国教育家布鲁纳的《教育过程》，其中提出“结构主义学说”和“发现法”的教学方法。

德国教育家瓦根舍因提出的“范例教学理论”。

瑞士教育家皮亚杰的《教育科学与儿童心理学》。

巴班斯基的《教学过程最优化》。

【例题 1】最早明确提出“长善救失”“教学相长”“不陵节而施”等教学思想的文献是（ ）

- A. 《大学》 B. 《论语》 C. 《学记》 D. 《孟子》

答案: C

【例题 2】杜威的《民主主义与教育》中体现的教育理论派别属于（ ）

- A. 实验教育学
B. 实用主义教育学
C. 文化教育学
D. 批判教育学

答案: B

【例题3】首次把教育学作为一门独立学科提出来的学者是（ ）

- A. 夸美纽斯 B. 洛克 C. 培根 D. 卢梭

答案: C

【例题 4】在当代教学理论发展中，德国教育家瓦根舍因提出的是（ ）

- A. 结构主义教学理论 B. 教学过程最优化理论
C. 教学与发展理论 D. 范例教学理论

答案: D

【例题 5】我国第一部以马克思主义观点阐述教育问题的著作是杨贤江的()。

- A. 《教育学》 B. 《论共产主义教育》 c. 《新教育大纲》 D. 《民主主义与教育》

答案：C

【例题 6】提出结构教学理论和发现法的教育家是()。

A. 赞科夫 B. 布鲁纳 C. 瓦根舍因 D. 杜威

答案：B

第二章 教育的本质、功能和基本规律★





一、教育的本质

1、教育的概念

广义：泛指一切有目的地增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想品德的活动。其中包括社会教育、学校教育和家庭教育。

狭义：指学校教育，是教育者按一定社会（或阶级）的要求和受教学者身心发展的规律，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的系统影响的社会活动。

2、教育的属性

本质属性：有目的地培养人的社会活动。

社会属性：永恒性、历史性、**相对独立性**。

教育的相对独立性表现在以下三个方面：

第一：教育具有自身的继承关系。

第二：教育受其他社会意识形态的影响。

第三：教育与社会政治发展呈不平衡关系。

二、教育的起源

1、神话起源说——教育与其他万事万物，都是人格化的神所创造的，教育的目的是体现神或者天的意志，使人皈依于神或顺从于天。

2、生物起源说——教育是一种远在人类之前就已产生的现象。生存竞争的本能是教育的基础，代表人物为利托尔诺。

3、**心理起源说**——教育起源于儿童对成年人的一种无意识的模仿。代表人物为孟禄。

4、马克思主义的劳动起源说——教育起源与人类所特有的生产劳动，即劳动起源说，这种观点是正确的。

三、教育的发展

- 1、原始社会是人类第一个社会形态，曾经历了一个相当长的历史时期。
- 2、古代社会包括奴隶社会和封建社会，因此，古代社会的教育也包括奴隶社会的教育和封建社会的教育。

(1) 奴隶社会的教育。人类进入奴隶社会后就出现了专门的教育形式即学校-我国是最早出现学校教育的国家。

我国奴隶社会的教育内容为“六艺”——礼、乐、射、御、书、数。

欧洲奴隶社会曾出现过两种著名的教育体系——斯巴达教育和雅典教育。

(2) 封建社会的教育。在我国封建社会，学校大体分为官学和私学两种。教育的目的是“学而优则仕”；教育内容是儒学，儒家经典“四书”（《论语》《孟子》《大学》《中庸》）、“五经”（诗、书、礼、易、春秋）；教育方法是崇尚书本；教育组织形式是个别教学。

欧洲封建社会有两种教育体系——教会教育和骑士教育。

- 3、现代社会的教育包括资本主义社会教育和社会主义社会教育，现代教育也具有鲜明的阶级性。

四、教育的功能类型

- 1、从作用对象看，分为个体功能和社会功能。

从社会功能看，分为政治功能、经济功能、文化功能。其中文化功能包括传递保存文化，活化文化，交流融合文化，选择文化，更新与创造文化等。

- 2、从作用方向看，分为正向功能和负向功能。

- 3、从作用的呈现形式看，分为显性功能和隐性功能。

五、教育的基本规律

- 1、教育与生产力相互制约。

(1) 生产力对教育的制约作用。

第一，生产力发展水平制约着**教育目的**。

第二，生产力发展水平制约**课程设置与教学内容**。

第三，生产力发展水平决定**教育的规模和速度**。

第四，生产力发展水平制约着**教育结构的变化**。

第五，生产力发展水平制约着**教育的内容和手段**。

(2) 教育对生产力的促进作用。

第一，教育能把可能的劳动力转化为现实的劳动力，是劳动力再生产的重要手段。

第二，教育是科学知识和技术再生产的手段。

第三，教育是生产新的科学知识技术的手段。

2、教育与社会政治经济制度相互制约。

(1) 社会政治经济制度对教育的制约。

第一，社会政治经济制度决定教育的领导权。

第二，社会政治经济制度决定受教育的权利。

第三，社会政治经济制度决定着教育的目的和性质。

(2) 教育对政治经济制度的反作用。

第一，教育为政治经济制度培养所需要的人才。

第二，教育是一种影响政治经济制度稳定和发展的舆论力量。

第三，教育对社会政治经济制度不起确定作用。

3、教育与人的发展相互制约的规律。

(1) 影响人的发展的主要因素。

①遗传——遗传因素是人的身心发展的物质前提。

②环境——包括自然环境和社会环境，其中社会环境对人的发展起重要的影响作用。

③人的主观能动性。

④教育在人的发展中起主导作用。

(2) 人的发展对教育的制约。

①教育要适应人的发展的顺序性。

②教育要适应人的发展的阶段性。

③教育要适应人的发展的稳定性。

④教育要适应人的发展的可变性。

⑤教育要适应人的发展的不均衡性。

⑥教育要适应人的发展的差异性。

【例题 1】在教育起源问题上，历来存在不同的观点。其中，以美国学者孟禄为为代表主张的是（ ）

A. 生理起源说

B. 劳动起源说

C. 心理起源说

D. 交往起源说

答案：C

【例题 2】马克思主义观点认为，教育起源于（ ）。

A. 生物界

B. 儿童对成人的无意识模仿

C. 生产劳动

D. 动物本能

答案：C

【例题 3】“万般皆下品，唯有读书高”反映了封建社会教育（ ）。

A. 具有阶级性

B. 脱离生产劳动

C. 具有等级性

D. 崇尚书本，呆读死记

答案：B

【例题 4】第一次提出普及义务教育的社会是（ ）。

A. 原始社会 B. 封建社会 C. 资本主义社会 D. 社会主义社会

答案：C

【例题 5】“近朱者赤、近墨者黑”这句话反映了()因素对人的发展的影响。

A. 环境 B. 遗传 C. 教育 D. 社会活动

答案：A

【例题 6】根据人的发展的个别差异性，教育要做到()。

A. 循序渐进 B. 因材施教 C. 教学相长 D. 防微杜渐

答案：B

【例题 7】在教育工作中我们要“一把钥匙开一把锁”，这是遵循了人的发展的(

A. 顺序性 B. 不平衡性 C. 稳定性 D. 个别差异性

答案：D

【例题 8】在人的发展的关键期施以相应的教育，这是遵循了人的发展的()，

A. 顺序性 B. 不均衡性 C. 稳定性 D. 个别差异性

答案：B

【例题 9】人类历史上曾出现过的“狼孩”事例说明了()。

- A. 遗传素质在人的身心发展中起决定作用
- B. 遗传素质在人的身心发展中不起决定作用
- c. 遗传素质在人的身心发展中不起作用
- D. 自然环境在人的身心发展中起决定作用

答案：B

【辨析题】近朱者未必赤，近墨者未必黑。

答案：正确。

影响人的发展因素很多，主要有遗传、环境和教育三种。社会环境对人的发展有较大的影响。人一出生就与他人进行交往活动，在这种交往中，受到社会各类人的言论、

行为和思想的影响，逐渐形成自己的观念和意识。这样就可能造成“近朱者赤，近墨者黑”。但是，人具有主观能动性，人对于环境的影响也有制约作用。而且，教育在人的发展中起主导作用。教育，特别是学校教育能对自发的环境影响进行调节和选择，充分发挥环境中积极因素的作用，避免和消除环境中消极因素的作用，使人按照一定的方向发展。所以“近朱者未必赤，近墨者未必黑”。

【简答题】简述教育的文化功能。

答案：（1）传递与保存文化的功能。

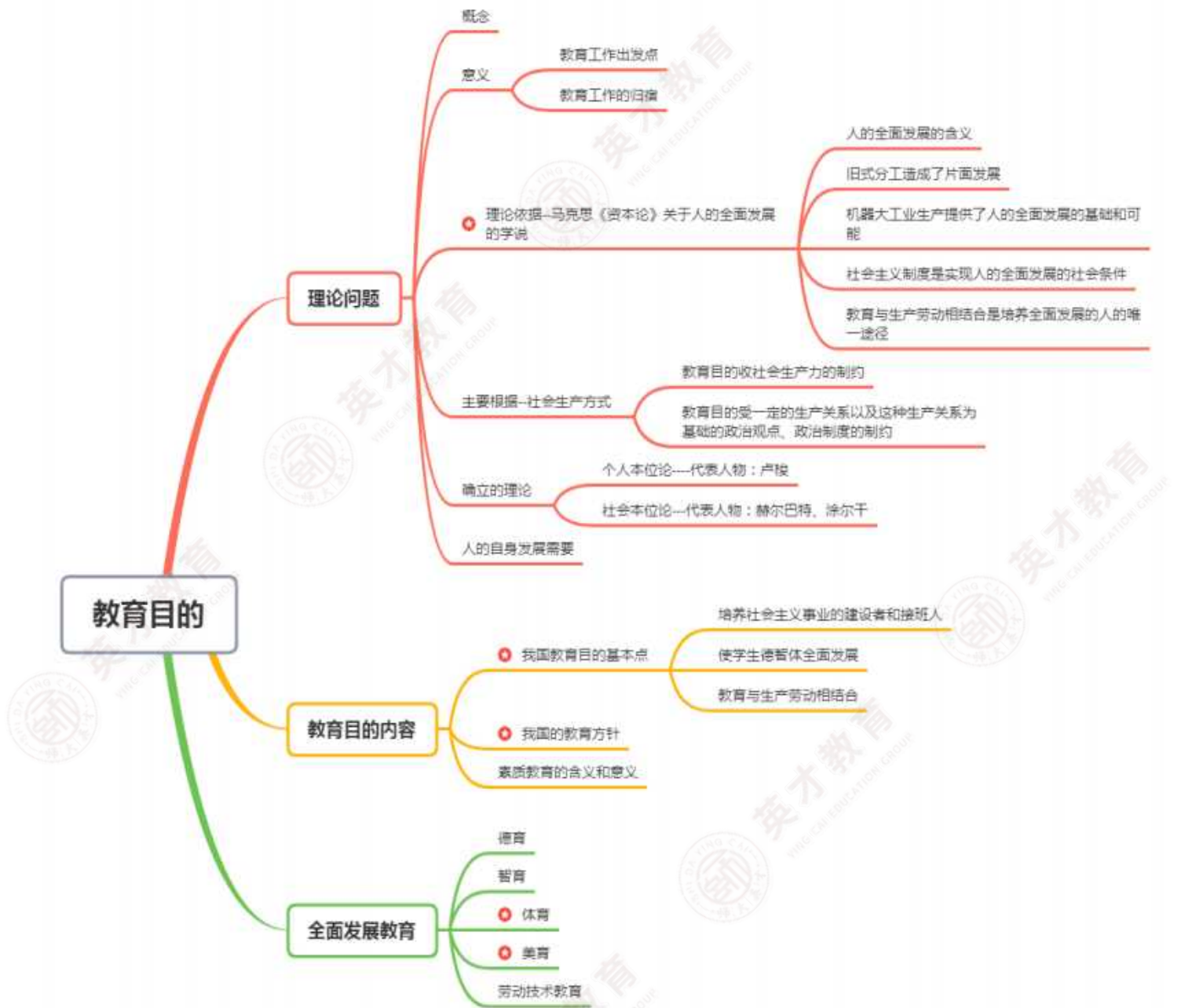
（2）活化文化的功能。

（3）交流融合文化的功能。

（4）选择文化的功能。

（5）更新与创新文化的功能。

第三章 教育目的★



一、教育目的的概述

1、教育目的

教育目的规定了把受教育者培养成什么样的人，是培养人的质量规格标准，是对受教育者的一个总的要求。

2、培养目标

培养目标一般是指教育目的在各级各类教育机构的具体化。

3、教育目的的意义

(1) 教育目的既是教育工作的出发点，也是教育工作的归宿；

(2) 教育目的对提高教育质量有指导意义。

二、确立教育目的的依据

1、马克思关于人的全面发展学说

(1) 人的全面发展的含义，最根本的是指人的劳动能力，即人的体力和智力的全面、和谐、充分的发展。

(2) 旧式分工造成了人的全面发展学说。旧式分工所导致的城乡分离、脑体分离。

(3) 机器大工业生产提供了人的全面发展的基础和可能。

(4) 社会主义制度是实现人的全面发展的社会条件，教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的惟一途径。

2、社会生产方式

(1) 教育目的受社会生产力制约。

(2) 教育目的也受一定的生产关系和以这种生产关系为基础的政治观点、政治制度和政治设施的制约。

3、人的自身发展需要

教育目的的确立还应考虑人的兴趣、爱好、性格、才能等个性发展的需求。

4、有关教育目的的确立的理论

在教育目的的确立依据问题上教育史上形成的两大理论观点：

(1) 个人本位论及主要观点

个人本位论的价值取向主要反映在自然主义和人文主义的教育思想之中，其主要代表人物是卢梭、康德、马斯洛等，主要观点有：

- 教育目的是根据个人的发展需要而制定的。
- 个人价值高于社会价值，社会价值只是表现在它有助于个人发展。
- 人生来就具有健全的本能，教育目的就在于促使本能不受影响的发展。

(2) 社会本位论及主要观点

社会本位论与个人本位论价值取向相对应，把满足社会需要视为教育的根本价值。代表人物有纳托普、孔德等，主要观点有：

- 个人的一切发展都有赖于社会。
- 教育除社会目的外，无其他目的。
- 教育结果只能用社会效益加以衡量，看它为社会贡献了什么。

三、我国的教育目的

1、我国社会主义教育目的的基本点

- (1) 培养有理想、有道德、有文化、有纪律的劳动者，或者说培养社会主义事业的建设者和接班人，是我国教育目的的本质要求。
- (2) 使学生德、智、体等方面全面发展，是我国教育目的中对受教育者的素质要求。
- (3) 教育与生产劳动相结合，是实现我国教育目的的根本途径。

2、素质教育

(1) 概念

素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高学生的基本素质为根本目的的教育。

(2) 意义

- 素质教育有助于提高中华民族的整体素质提高综合国力。

- 素质教育是克服应试教育的弊端，深化教育改革的必然趋势
- 素质教育是实施全面发展教育的具体落实。

四、全面发展教育的组成部分

- 1、智育是核心。它在全面发展教育中居于基础的地位。
- 2、德育是实现教育目的的重要保证。
- 3、体育提供物质基础，增强学生体质是根本任务。体育课是体育的基本组织形式。
- 4、美育又称为审美教育，使学生感受美，鉴赏美，体现美，创造美。美育一词是德国剧作家、美学家**席勒**在《美学书简》中首次提出使用的。他认为美育就是审美教育，也叫美感教育。**1912年**，民国教育总长**蔡元培**提出废除尊孔读经的内容，增加美育，“以美育代宗教”。
- 5、劳育是培养全面发展的人的重要组成部分。社会主义教育的重要特点是**教育与生产劳动相结合**，这是培养全面发展的人的唯一方法，也是培养社会主义新型人才的根本途径。

【例题1】马克思主义认为，培养全面发展的人的唯一方法是（ ）

- A. 教育与生产劳动相结合 B. 脑力劳动与体力劳动相结合
C. 城市与农村相结合 D. 书本知识与实际知识相结合

答案：A

【例题2】真正实现人的全面发展的社会条件是（ ）。

- A. 机器大工业 B. 社会主义制度 C. 教育与生产劳动相结合 D. 市场经济

答案：B

【辨析题】我们在制定教育目的时，既要考虑社会需要，又要考虑人的自身发展需要。

答：正确。社会需要与人的自身发展是辩证统一的。一方面，教育总是按社会的需要来培养人，人的自身发展离不开社会的需要；另一方面，社会是由个体的人组成的，社会需要并不排斥个人自身兴趣、爱好、才能的发展，因此制定教育目的应反映出社会需要和个体发展之间的辩证统一关系。

【简答题】实施素质教育的意义有哪些？

答：素质教育有助于提高中华民族的整体素质，提高综合国力；是克服应试教育的弊端，深化教育改革的必然趋势；是实施全面发展教育的具体落实。

第四章 教育制度



一、教育制度的概述

1、广义概念

教育制度指国民教育制度，是一个国家为实现其国民教育目的，从组织系统上建立起来的一切教育设施和有关制度。

2、狭义概念

教育制度指学校教育制度，简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、目的、要求、入学条件、学制年限及它们之间的相互关系。
学校教育制度是国民教育制度的核心，是国民教育制度中最重要的组成部分，体现了一个国家国民教育制度的实质。

二、建立学制的依据

- 1、生产力水平和科学技术状况
- 2、社会政治经济制度
- 3、青少年身心发展规律
- 4、本国学制的历史发展和国外学制的影响

三、我国现代学制的沿革

1、旧中国的学制

(1) 1902 年颁布“壬寅学制”（未实行），我国颁布的第一个现代学制，该学制主要抄袭日本。

(2) 1903 年颁布“癸卯学制”（实行新学制的开端）我国实行的第一个现代学制。7 岁入学，28 岁毕业，教育的目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，中学为体，西学为用。不许男女同校，轻视女子教育。

(3) 1912 年颁布“壬子癸丑学制”，南京临时政府，第一次规定了男女同校，充实自然科学的内容，将学堂改为学校，缩短普通教育三年。

(4) 1922 年颁布“壬戌学制”（又称新学制，六三三制，以美国学制为蓝本）。

2、新中国的学制改革

新中国成立之前，当时的教育分为干部教育和群众教育两大类。

(1) 1951 年颁布中华人民共和国新学制，幼儿教育、初等教育、中等教育、高等教育。

(2) 1958 年的学制改革。

确定了“两条腿走路”的办学方针和“三个结合”、“六个并举”的具体办学原则。

(3) 1985 年颁布《中共中央关于教育体制改革的决定》

①改革的根本目的是提高中华民族素质，多出人才，出好人才。

②普及九年制义务教育将其交给地方，有计划、有步骤地实施，有强制性。义务教育阶段各地可以灵活采取不同的学制形式（“六三制”“五四制”“五三制”“九年一贯制”）

③中等教育改革主要是调整中等教育结构，大力发展职业技术教育。

(4) 1993 年颁布《中国教育改革和发展纲要》。

①确定了 20 世纪末教育发展的总目标。

②调整中等教育结构，初中后分流，大力发展中等职业教育，逐步做到 50-70% 的初中毕业生进入中等职业教育。

③改革办学体制。基础教育主要有政府办学，也可“民办公助”“公办民助”。

④改革高校的招生和毕业生分配制度，逐步实行学生缴费上学，大多数毕业生自主择业的制度。

⑤改革和完善教育投资体制。国家财政对教育的拨款是教育经费的主渠道。

(5) 教育部《2003-2007 年教育振兴行动计划》

①努力提高普及九年义务教育的水平和质量，为 2010 年全面普及九年义务教育和全面提高义务教育质量打好基础。实施国家西部地区“两基”攻坚计划。“两基”是基本实施九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的简称

②深化农村教育改革，发展农村职业教育和成人教育，推进“三教统筹”和“农科教”结合。“三教统筹”中的“三教”是指普通教育、职业教育、成人教育。

③落实“以县为主”的农村义务教育管理体制，加大投入，完善保障机制。

④建立和健全助学制度，扶持农村家庭经济困难学生接受义务教育。到 2007 年，经济困难学生都能享受到“两免一补”（免杂费、免书本费、补助寄宿生生活费）。

⑤以全面推进素质教育为目标，加快考试评价制度改革。

⑥积极推进普通高中、学前教育和特殊教育的改革与发展

⑦大力发展职业教育、多样化的成人教育和继续教育

⑧健全教育督导与评估体系，保障教育发展与改革目标的实现

⑨深化学校内部管理体制改革，探索建立现代学校制度

(6) 我国学制进一步改革的基本原则

①教育结构必须适应经济结构和社会结构，以利于国民经济和社会发展

②统一性与多样性相结合

③普及与提高相结合

④稳定性与灵活性相结合

【例题 1】国民教育制度中最重要的组成部分是()。

- A. 中等教育制度 B. 社会教育制度 C. 学校教育制度 D. 高等教育制度

答案: C

【例题 2】以美国学制为蓝本,一直沿用到全国解放初期的现代学制是()。

- A. 壬寅学制 B. 癸卯学制 c. 壬子癸丑学制 D. 壬戌学制

答案: D

【例题 3】革命战争年代,我国解放区的教育主要分为()。

- A. 成人教育和儿童教育 B. 正规教育与非正规教育
c. 学校教育与社会教育 D. 干部教育与群众教育

答案: D

【例题 4】新中国第一次学制改革是在()。

- A. 1949 年 B. 1950 年 C. 1951 年 D. 1952 年

答案: C

【例题 5】现代社会出现了古代社会所没有的工程、机电、航空之类的专业学校,这说明制约学制建立的因素是()。

- A. 社会意识形态 B. 社会政治经济制度 C. 本国文化历史传统 D. 生产力发展水平

答案: D

【例题 6】在教育史上,存在着不同身份和地位的人享有不同的受教育机会和权利的现象。这说明学制具有()

- A. 永恒性 B. 继承性 C. 阶级性 D. 相对独立性

答案: C

第五章 教师与学生

一、教师

1、教师的作用

- (1) 教师是人类文化知识的传递者，对人类社会的延续和发展有承前启后的桥梁作用。
- (2) 教师是人类灵魂的工程师，对青少年一代的成长起关键作用。
- (3) 教师是教育工作的组织者、领导者，在教育过程中起主导作用。

2、教师的任务和教师劳动的特点

(1) 教师的任务

教师的根本任务：教书育人。

教师的主要任务：教好书即搞好教学。

教师经常性的工作之一：思想品德教育工作。

(2) 教师劳动的特点★

①复杂性、创造性。

复杂性表现：教育目的的全面性、教育任务的多样性、劳动对象的差异性因材施教。

创造性表现：因材施教、教学内容和方法的不断更新、教师的“教育机智”。所谓教育机智，就是一种对突发性教育情境做出迅速、恰当处理的随机应变的能力。

②连续性、广延性。（时间上连续，空间上广延）

③长期性、间接性。人才培养的周期长，影响迟效性，以学生为中介实现教师劳动价值。

④主体性、示范性。（教师自身，以身作则）。

3、教师的素养★

(1) 职业道德素养

①忠诚于人民的教育事业；②热爱学生是前提；③集体协作的精神；④严格要求自己，为人师表。

(2) 知识素养

①比较系统的马列主义理论修养；②精深的专业知识；③广博的文化基础知识；④必备的教育科学知识，包括教育学、心理学以及各科教材教法等方面的知识。

(3) 能力素养

①组织教育和教学的能力；②语言表达能力；③组织管理能力；④自我调控能力。

二、学生

1、特点

(1) 学生是教育的对象（客体）。

(2) 学生是自我教育和发展的主体。

(3) 学生是**发展**中的人。

2、发展阶段

(1) 学生年龄特征的概念

是指青少年学生在一定社会和教育条件下不同年龄阶段所形成的一般的、典型的、本质的生理和心理上的特征。

(2) 青少年学生的年龄分期

①婴儿期（又称先学前期，相当于托儿所阶段）——出生至三岁；

②幼儿期（又称学前期，相当于幼儿园阶段）——三岁至五六岁；

③童年期（又称学龄初期，相当于小学阶段）——五六岁至十一二岁；

④少年期（又称学龄中期，相当于初中阶段）——十一二岁至十四五岁；

⑤青年初期（又称学龄晚期，相当于高中阶段）——十四五岁至十七八岁。

3、学生的权利

- （1）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料的权利。
- （2）按照国家的有关规定获得**奖学金、贷学金、助学金**的权利。
- （3）在学业成绩和品行上获得**公平评价**，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书的权利。
- （4）对学校给予的处分不服，向有关部门提出**申诉**，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益提出申诉或者依法提起诉讼的权利。
- （5）法律、法规规定的其他权利，包括：**受教育权**、姓名权、荣誉权、隐私权和健康权。

4、学生的义务

- （1）遵守法律、法规。
- （2）遵守学生的行为规范，尊重师长，养成良好的思想品德和行为习惯。
- （3）努力学习完成规定的学习任务。
- （4）遵守其所在学校或者其他教育机构的管理制度和规定。

三、师生关系

1、我国新型师生关系的特点

- （1）尊师爱生
- （2）民主平等
- （3）教学相长

2、师生关系的基本类型

- （1）专制型

(2) 放任型

(3) 民主型

3、良好师生关系的建立和发展

(1) 树立正确的学生观。

(2) 提高教师自身素养。

(3) 掌握师生沟通的艺术。

【例题 1】教师的根本任务是()

- A. 进行思想品德教育 B. 发展学生的智力
C. 传授科学文化知识 D. 教书育人

答案：D

【例题 2】教师劳动的创造性主要体现在()

- A. 进行科学的发现 B. 进行技术的发明
C. 创造性地运用教育规律 D. 探索未知领域

答案：C

【例题 3】学生的“向师性”和模仿性的心理特征决定了教师的劳动具有()

- A. 示范性 B. 复杂性 C. 主体性 D. 长期性

答案：A

【辨析题】有专业知识和能力的教师一定是优秀教师。

答案：错误

教师的专业素养包括：(1)职业道德素养，包括爱岗敬业、热爱学生、团结协作、为人师表等；(2)知识素养，包括政治理论、学科专业、文化基础、教育科学等知识；(3)能力素养，包括语言表达、教育教学的管理与组织、自我反思等能力。“有专业知识和能力”只能说明该教师具备一定的知识素养和能力素养，是否达到“优秀”也未可知，其

职业道德素养如何更没有体现，据此判定“一定是优秀教师”是错误的。

【简答题】教师劳动创造性表现在哪几个方面？

答案：教师劳动的创造性从总体上来讲，主要表现在教师创造性地运用教育教学规律。

具体表现在三个方面：

- (1) 因材施教。
- (2) 教学上不断地更新。
- (3) 教师的“教育机智”。

【论述题】持“教师中心论”的人把学生比作“船”，把教师比作“舵手”，学生必须无条件地服从教师的指挥。试从学生在教育过程中的地位简评这个观点。

答案：这种观点是片面的。首先，它只强调学生作为教育的客体，而忽略了学生还是自我教育和发展的主体，是具有主观能动性的人。在教育过程中，学生是教育活动主动的参加者，而不是被动的接受者。对于教育影响，他们可能积极地接受，也可能消极地抵制。同时，在师生关系中，它过分夸大了教师的作用。其实，如果教师不能调动学生的主动性、积极性，把学生当作学习活动的主人，教师自身的“舵手”作用也无法真正实现。总之，我们既不能忽略学生的客体地位，也不能夸大学生的客体地位。要认识到学生既是教育的客体，又是自我发展和教育的主体，在教育过程中应使学生的双重地位统一起来。

第六章 课程

一、课程的要素

1、课程的概念

广义的课程是指：为了实现教育目的而规定的学生应该学习的所有学科与应该从事的有活动的总和及其有计划的进程。

狭义的课程是指：学生在学校应该学习的学科或应该从事的活动的的内容及其有计划的进程。

2、课程要素

课程主要由课程目标、课程内容、课程结构、课程评价等组成。

二、课程内容的具体表现形式

在我国，课程主要由三部分组成，即课程计划（教学计划）、学科课程标准（教学大纲）和教材。

1、课程计划——教学计划

①课程计划的概念：课程计划是根据**教育目的**和不同类型学校的**教育任务**，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。

②课程计划的组成部分：课程设置，课程开设顺序，教学时数，学年编制和学周安排。

③制定课程计划的原则：教学为主，全面安排；互相衔接，相对完整；突出重点，注意联系；统一性、稳定性和灵活性相结合。

2、学科课程标准——教学大纲

学科课程标准：根据课程计划以**纲要**的形式编定的有关课程教学内容的指导性文件，它规定课程的知识范围、深度、体系、教学进度和教学法的要求，一般包括说明、正文两部分。

3、教材

教材：是知识授受活动中的主要信息媒介，是课程标准的进一步展开和具体化。教材可以是印刷品（包括教科书、教学指导用书、补充读物、图表等），也可以是声像制品（包括幻灯片、电影片、录音带、录像带、磁盘、光盘等）。

教材是学生获取系统知识的重要工具，也是教师进行教学的主要依据。

4、编写课程标准和教学应遵循的原则：

- （1）思想性和科学性统一。
- （2）理论联系实际。
- （3）稳定性和时代性结合。
- （4）系统性和可接受性。

三、课程的类型

- （1）从课程管理制度分：国家课程（一级课程）、地方课程（二级课程）、学校课程（校本课程）。
- （2）从课程的组织核心角度分：学科课程（分科课程）、活动课程（经验课程——陶行知，杜威）、综合课程（英国的怀特）。
- （3）从学生选择的自由度分：必修课程和选修课程。
- （4）从课程的存在形式分：显性课程和隐性课程，隐性课程又分为物质性（校园环境）、制度性（人际关系准则）和心理性（师生心态、行为方式）。

四、课程改革

1、国外课程改革的基本趋势

第一，在指导思想，各种课程理论相互渗透和融合；

第二，在课程内容上，重视教材的现代化和理论化；

第三，在学科类型上，趋于综合化和一体化；

第四，在课程结构上，普通课程和职业课程相结合；

第五，加大课程难度，进行“尖子生”的筛选和培养。

2、我国基础教育课程改革的具体目标

- ①课程任务方面的改革目标。重知识传授——积极主动学习。
- ②课程结构方面的改革目标。重学科本位，科目太多——综合课程。
- ③课程内容方面的改革目标。难繁偏旧，重书本——现实联系、学生兴趣。
- ④课程实施方面的改革目标。重接受学习、死记硬背——主动探究、合作学习。
- ⑤课程评价方面的改革目标。重甄别选拔——评价促学生发展、教师改进教学实践。
- ⑥课程管理方面的改革目标。过于集中——国家、地方、学校三级管理。

3、我国各级学校课程设置的特点

整体设置九年一贯的义务教育课程。

(1) 小学阶段以综合课程为主；初中阶段设置分科与综合相结合的课程；高中阶段则以分科课程为主。

(2) 从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。

(3) 农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

(4) 在课程标准方面，也提出了一些适应我国当前国情的一些新的要求。

【例题 1】根据学科课程标准系统表述学科内容的是()

- A. 教学指导书 B. 教学参考书 C. 教材 D. 教案

答案：C

【例题 2】课程可被划分为国家课程、地方课程和学校课程，对课程进行这种划分的角度是()

- A. 学生对课程选择的自由度 B. 课程管理制度

C. 课程的组织核心 D. 课程的存在形式

答案：B

【例题 3】在对学校隐性课程的分类中，一般把教师无意识的言行对学生所产生影响而构成的课程称为()。

- A. 物质性隐性课程 B. 制度性隐性课程
C. 心理性隐性课程 D. 活动性隐性课程

答案：C

【例题 4】根据课程计划，以纲要的形式编定的有关学科教学内容的指导性文件称为()

- A. 课程标准 B. 课程纲要 c. 课程要素 D. 课程规范

答案：A

【例题 5】林老师通过创建良好的班风、建立和谐的人际关系等对学生施加积极的教育影响。林老师的做法体现了哪一课程的特点 ()

- A. 活动课程 B. 隐性课程 C. 综合课程 D. 选修课程

答案：B

【例题 6】中小学教材编写、教学、评估和考试命题的基本依据是 ()

- A. 教学目标 B. 课程目标 C. 课程计划 D. 课程标准

答案：D

【例题 7】以美国实用主义教育家杜威为代表的课程理论认为，课程的组织要以儿童为中心，基本的教学方法是做中学。这体现的课程类型是 ()

- A. 必修课程 B. 选修课程 C. 活动课程 D. 学科课程

答案：C

【例题 8】我国现行课程方案中规定，九年制义务教育和普通高中阶段开设的综合实践活动课程属于 ()

- A. 选修课程 B. 必修课程 C. 学科课程 D. 地方课程

答案：B

【辨析题】所有的课程都应该有明确的课程计划、课程标准和教科书。

答案：正确

课程是指为了实现教育目的而规定的学生应该学习的所有学科与应该从事的所有活动的总和及其有计划的进程。在我国，课程主要由三部分组成，即课程计划（教学计划）、学科课程标准（教学大纲）和教材。第一，课程计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。第二，学科课程标准是根据课程计划以纲要形式编定的有关课程教学内容的指导性文件，它规定课程的知识范围、深度、体系、教学进度和教学法的要求。第三，教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用书，它是知识授受活动的主要信息媒介，是课程标准的进一步展开和具体化。因此，所有的课程都应该有明确的课程计划、课程标准和教科书。

【简答题】简述“授之以鱼”不如“授之以渔”的教育学意义。

答案：新课程改革的教学观强调，教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”。

“授之以鱼”是指传授给学生知识，而“授之以渔”是指传授给学生学习的方法。

在教学中，教给学生学习的方法更重要。

重视让学生自己学会学习，符合新课程改革的教学观要求。

第七章 教学理论与实践★

一、教学概述

1、教学的概念

教学是教师和学生共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动。

2、教学的作用与地位

（1）教学的作用

教学是实现教育目的、实施全面发展教育的**基本途径**。

（2）教学的地位

教学是学校的**中心**工作，学校工作必须坚持以**教学为主**、**全面安排**的原则。

3、教学的任务

- (1) 使学生掌握系统的现代科学文化基础知识，形成基本技能、技巧。
- (2) 发展学生智力，培养学生能力。
- (3) 发展学生体力，提高学生的健康水平。
- (4) 培养学生高尚的审美情趣和能力
- (5) 发展学生积极的情感、态度和价值观，形成良好品德和个性心理品质。

二、教学过程的本质和规律

1、教学过程的概念

教学过程是**教师**根据一定社会的要求和学生身心发展的特点，**指导学生**有目的、有计划地掌握系统的文化科学**基础知识和基本技能**，同时**身心**获得一定的发展，形成一定的思想品德的过程。

2、教学过程的本质

- (1) 教学过程是一种**特殊的认识过程**。
- (2) 它是以认识过程为基础，促进学生发展的过程。
- (3) 它是教学信息反馈和师生双边活动的过程

3、教学过程的基本规律★（1个结合 3个统一）

- (1) 间接经验与直接经验**相结合**的规律。

以间接经验为主是教学活动的主要特点。

必须重视直接经验作用。

防止两个倾向：只重书本知识的传授，忽略学生的亲身实践；只强调学生的探索，忽视书本知识的学习和教师的系统讲授。

(2) 教师主导作用与学生主体作用相**统一**的规律。

教师在教学活动中起主导作用。

学生是教学活动的主体。

注意问题：不能只重视教师的作用，让学生盲从教师；不能只强调学生的作用，盲目探索，要有机结合。

(3) 掌握知识和发展智力相**统一**的规律。

知识是人们对客观世界的认识，智力是人们认识客观事物的基本能力。

知识是发展智力的基础。

发展智力是掌握知识的重要条件。

防止两种倾向：不能像形式教育论只强调训练学生的思维形势，忽视知识的传授；也不能像实质教育论那样，只传授使用知识，忽略学生认识能力的训练。

(4) 传授知识与思想品德教育相**统一**的规律（教学的教育性规律）。

知识是思想品德形成的基础。

学生思想品德的提高又为他们学习知识奠定了基础。

防止两种倾向：脱离知识进行思想品德教育；只强调传授知识，忽略思想品德教育。

4、教学过程的基本阶段★

相关理论

孔子：学、思、习、行动

昆体良：模仿、理论、联系

赫尔巴特：明了、联想、系统、方法

杜威：困难、问题、假设、验证、结论

(1) 激发学习动机

(2) 感知教材

(3) 理解教材（中心环节）

(4) 巩固知识

(5) 运用知识

三、教学原则

1、教学原则的概念

教学原则是有效地进行教学必须遵循的基本要求，是指导教学工作的一般原理。

2、教学原则与教学规律的区别与联系。

教学规律是教学内部的本质联系，是客观的；教学原则是第二性的，是人们制定的。教学原则是教学规律在教学中的反映；不同的教学体系有不同的教学原则。

3、我国目前主要的教学原则及其运用★

(1) 科学性与教育性相结合原则

①基本涵义：教学要以马克思主义为指导，把现代先进科学的基本知识和基本技能传授给学生，同时结合其中的德育因素，对学生进行政治、思想品德教育。简单讲，科学性是教育性的基础，教育性是科学性的灵魂。

②贯彻此原则的要求。

- 教师要保证教学的科学性。
- 教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育。
- 教师要通过教学的各个环节进行思想品德教育。
- 教师要不断提高自己的业务能力和思想水平。

(2) 理论联系实际原则

①基本涵义：教师在教学中使学生从理论与实际的结合中来理解和掌握知识，并引导他们运用知识去解决各种实际问题，培养他们分析解决问题的能力。

②贯彻此原则的要求。

- 重视书本知识的教学，使学生获得系统知识。
- 传授知识的过程中要注重联系实际。
- 加强教学的实践环节。

（3）直观性原则

①基本涵义：教师尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认知，从而比较全面深刻的掌握知识。

②类型：实物直观、模像直观、语言直观。

③贯彻此原则的要求。

- 正确选择直观教具和教学手段。
- 直观教具的演示要与语言讲解结合起来。
- 重视运用语言直观。

（4）启发性原则

①基本涵义：在教学中，教师要突出重点，深入讲解，同时要调动学生的主动性和积极性，引导他们通过独立思考，掌握知识，发展能力。

②贯彻此原则的要求。

- 加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性。
- 教师的讲授要抓重点、难点、关键，起到点拨的作用。
- 设置问题情境，启发学生积极思维。
- 培养学生良好的思维方法。

（5）循序渐进原则

①基本涵义：教师要严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学，使学生掌握系统的科学文化知识，促进能力的发展。

②贯彻此原则的要求。

- 教学要有系统性。
- 教师要引导学生善于将知识系统化、结构化。
- 按照学生的认识顺序，由浅入深，由易到难进行教学。

（6）巩固性原则

①基本涵义：教师要引导学生在理解的基础上牢固的掌握知识和技能，并能在需要的时候，能够准确无误地呈现出来。学而时习之，温故而知新。

②贯彻此原则的要求。

- 引导学生在理解的基础上记忆。
- 教学的全过程中加强知识的巩固。
- 组织好学生的复习。
- 教会学生记忆的方法。

（7）因材施教原则

①基本涵义：教师在教学中要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时又要根据学生的个别差异有的放矢的进行教学。

②贯彻此原则的要求。

- 坚持课程计划和学科课程标准的统一要求。
- 了解学生，从实际出发进行教学。
- 正式个别差异，注意培养学生的特长。

四、教学方法

1、教学方法的概述

(1) 概念：它是教师和学生为实现教育目的、完成教学任务所采用的手段和一整套工作方式。它包括教师教的方法和学生学的方法。

(2) 两种对立的教学方法思想：注入式和启发式

2、常用的教学方法

(1) 以语言传递为主的教学方法（包括讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法）

讲授法是教师运用口头语言系统地向学生传授知识的一种方法。

(2) 以直观感知为主的教学方法（包括演示法、参观法）

(3) 以实际训练为主的教学方法（包括练习法、实验法、实习作业法、实践活动法）

(4) 以探究活动为主的教学方法（又称发现法）

(5) 以情感陶冶（体验）为主的教学方法（包括欣赏教学法、情境教学法）

3、教学方法改革

(1) “读读、议议、练练、讲讲”八字教学法（上海育才中学）

(2) “导学式”教学法

(3) 快乐教学法（小学常用）

(4) 合作教学法（苏联教师阿莫纳什维利、沙塔洛夫等），内容包括：

①师生关系

②个性发展

- 培养责任感，培养学生对自己行为负责的品质。
- 培养创造性。

- 培养自尊心，让学生有自尊，学会尊重别人。
- 培养组织能力和交际能力。
- 培养和发展学生独特的个性。

(5) 掌握学习教学法（）

掌握学习教学法首先是美国的卡罗尔提出的，该思想后经芝加哥的布卢姆发展演变成了“掌握学习”教学法。

基本指导思想：主要有合适的教学条件，每个学生的智力都可以达到很高的水平，都可以完成学习任务。

(6) “纲要信号”图表式教学法（苏联—“沙塔洛夫新教学法”。）

“纲要信号”图表式教学法是以简单的符号、单词、数字、关键性的语言等各种形式把教科书中纲要掌握的内容概括成简明的纲要信号。

4、学生学习形式

概念：学习方式，又译为学习风格，由美国学者哈伯特，塞伦于 1954 年首次提出。

(1) 接受学习：指学生通过教师呈现的材料来掌握现成知识的一种学习方式。学生把教师呈现的材料加以内化或组织变为己用，与机械学习、被动学习不同。

(2) 研究性学习：指教师不把现成结论告诉学生，而是学生自己在教师指导下发现问题、探究问题、获得结论的过程。它的基本性质是“学习”，而不是“研究”。

5、教学手段

(1) 演变过程：口耳相传→文字教材→直观教具→电教工具→计算机与多媒体→网络教学

(2) 现代化教学手段在教学中的作用

①教材建设的突破

②教学组织形式的突破

- ③师生关系的突破
- ④提高了教学质量和教学效率
- ⑤扩大了教学规模

五、教学组织形式

1、教学的基本组织形式——班级授课制（或课堂教学）

（1）班级授课制理论发展（三个阶段）

①教育家夸美纽斯总结了前人和自己的实践经验，在《大教学论》中详细论述了班级授课制，奠定了班级组织的理论基础。

②后来赫尔巴特提出教学过程的形式阶段理论，给夸美纽斯的理论以重要的补充。

③以苏联教学论为代表，提出课的类型和结构的概念，使班级授课制这个组织形式形成了一个体系。

我国最早采用班级组织形式的是：清政府于 1862 年开办的京师同文馆。

（2）班级授课制的特征：固定班级、按课教学、固定时间

（3）班级授课制的优点：

- ①有利于经济有效地大面积培养人才。
- ②有利于发挥教师的主导作用。
- ③有利于发挥学生集体的作用。
- ④有利于学生多方面的发展。

（4）班级授课制的缺点

- ①学生的主体地位或独立性受到一定的限制，教学活动多由教师直接做主。
- ②实践性不强，学生动手机会少，探索性、创造性不易发挥，主要是接受现成的知识。

③难以照顾学生的个别差异，强调的是统一、齐步走。

④教学内容和教学方法的灵活性有限。

2、教学的辅助形式——个别教学、分组教学、现场教学的概念

3、教学的特殊形式——复式教学的概念

六、教学模式

1、教学模式的概念

在一定教学理论或教学思想指导下，通过教学实践抽象概括而形成的相对稳定的教学活动基本结构或范型。

2、常见的教学模式

(1) 讲授-接受模式：教师为主；理论知识的系统掌握，提高教学效率。

(2) 自学辅导模式：学生为主；培养学生的自学能力。

(3) 探究模式：学生为主，教师引导；培养学生的研究和创造能力。

(4) 陶冶模式：教师创设引导，学生体验；培养学生的情感。

七、教学工作的基本环节

1、备课（3+3）

①做好三方面的工作，即钻研教材，了解学生，设计教法。

②写好三种计划，即学年（或学期）教学进度计划、单元（或课题）计划、课时计划（教案）。

2、上课（教学的中心环节）

一节好课的基本标准：

(1) 教师教的基本标准：教学目的明确、内容正确、结构合理、方法恰当、语言艺术、板书有序、态度从容自如。

(2) 学生学的基本标准：学生注意力集中；思维活跃；积极参与；个别学生得到照顾。

3、课外作业的布置与批改。

4、课外辅导。

5、学业成绩的检查与评定。

八、教学评价

1、教学评价的概念

概括地说，教学评价是指以**教学目标**为依据，通过一定的**标准和手段**，对教学活动及其结果给以价值上的判断。

2、常用的教学评价

诊断性评价——教学前，了解学生的水平，安排教学计划。

形成性评价——教学中，了解教学效果及问题，改进教学。

终结性评价——教学后，评定目标（教与学）达成程度，给学生划分等级。

【例题 1】我国古代教育文献《学记》中提出“杂施而不孙，则坏乱而不修”。这反映出的教学原则是（ ）

- | | |
|-----------|-----------|
| A. 因材施教原则 | B. 循序渐进原则 |
| C. 巩固性原则 | D. 启发性原则 |

答案：B

【解析】意思是：施教者不按教学内容的一定顺序传授知识，打乱了条理，就不可收拾。

出自战国时期乐正克《学记》，原文节选：

发然后禁，则扞（han 保护意思）格而不胜；时过然后学，则勤苦而难成；杂施而不孙，则坏乱而不修；独学而无友，则孤陋而寡闻；燕朋逆其师；燕辟废其学。此六者，教之所由废也。

译文：

错误出现了再去禁止，就有产生抗拒而难以克服；放过了学习时机，事后补救，尽

管勤奋努力，也较难成功；施教者不按不按教学内容的一定顺序传授知识，打乱了条理，就不可收拾。

自己一个人冥思苦想，不与友人讨论，就会形成学识浅薄，见闻不广；与不正派的朋友来往，必然会违逆老师的教导；从事一些不正经的交谈，必然荒废正课学习。这六点，是教学失败的原因。

【例题 2】体现我国教学的根本方向和特点的教学原则是()

- A. 理论联系实际原则 B. 科学性与教育性结合原则
C. 因材施教原则 D. 循序渐进原则

答案：B

【例题 3】教师在课堂上向学生作示范性的实验来说明和印证所传授的知识，这种方法是指()。

- A. 实验法 B. 演示法 C. 参观法 D. 实践活动法

答案：B

【例题 4】在教师指导下学生独立运用一定的仪器设备，按照一定的条件作用于一定的对象，使学生亲眼看到所学对象的某些变化过程的方法是()。

- A. 实验法 B. 演示法 C. 实习作业法 D. 参观法

答案：A

【例题 5】《学记》上说：“不陵节而施”，这句话体现了()。

- A. 循序渐进的教学原则 B. 启发性教学原则
C. 因材施教的教学原则 D. 巩固性教学原则

答案：A

【解析】不陵节而施的意思是：不超过学的人的接受能力而进行（教育）。指教育中要遵循，循序渐进的教学原则。出自《礼记·学记》

【例题 6】人们常说，“教有法，而无定法”，这句话反映了教师劳动的()

- A. 连续性 B. 创造性 c. 长期性 D. 示范性

答案：B

【例题 7】长期以来的教育实践证明，学校工作必须做到()。

- A. 以教学为主 B. 教学、科研并重 C. 教学、科研、生产三中心 D. 所有时间用于搞教学

答案：A

【例题 8】教学是()。

- A. 教师教的活动 B. 学生学的活动
C. 教师指导下学生学的活动 D. 教师教和学生学的统一活动

答案：D

【例题 9】以下比较准确地体现了启发性教学原则的主张是()。

- A. 学不躐等 B. 各因其材 C. 人不知而不愠 D. 开而弗达

答案：D

【解析】《礼记》学不躐等：学习不能超越次第，应循序渐进。

【例题 10】在近代教育史上，认为教学的主要任务在于训练学生的智力或思维而传授知识无关紧要的理论被称为()。

- A. 现代教育理论 B. 传统教育理论 C. 形式教育理论 D. 实质教育理论

答案：C

【例题 11】提出直观性教学原则的主要依据是()。

- A. 学生的认识规律 B. 遗忘的规律 C. 学科的逻辑系统 D. 教学内容思想性

答案：A

【辨析题】讲授法是注入式的教学方法。

答案：错误。

讲授法是教师运用口头语言系统地向学生传授知识的一种方法，它有利于学生系统地学习掌握科学知识、发展智力、接受思想品德教育，但学生的主动性、积极性不易发挥。注入式是一种“填鸭式”的教学方法思想，是指教师从主观出发向学生灌输知识，完全无视学生在学习上的主观能动性。讲授法只是不易发挥学生的主动性、积极性，与注入式无视学生的主观能动性是有本质区别的。注入式和启发式这两种对立的教学方法思想都可以在讲授法中体现。

【论述题】阅读下列案例，并回答问题。

[案例]

下面是马老师《圆的认识》一课的教学摘要：

师：想一想，从古至今，为什么车轮都设计成圆形的？

生：这样可以滚动；这样快；不震荡；光滑……

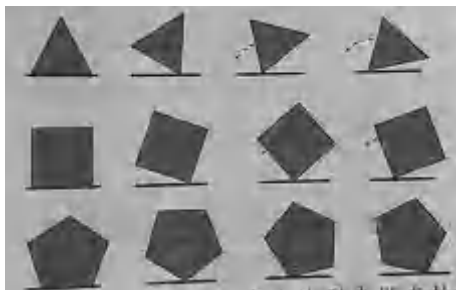
师：车轮设计成圆形的，光滑，不震动，跑得快，这又是为什么呢？

生：如果不是圆的，是三角形的，车轮就会一颠一颠的，走起路来不平稳。

生：四边形好一点，不，五边形更好。

生：正多边形，边越多越好。

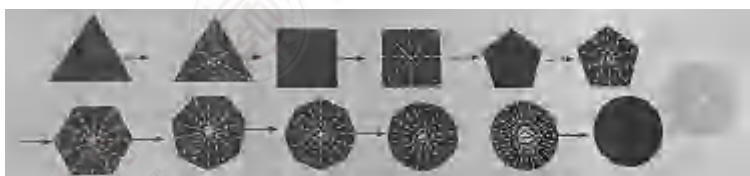
师：（随着发言出示课件）



师：那么究竟要正多少边形来做车轮就会不颠簸了呢？

生：7, 8, 11, …, 13, 14, …, 100

师：（边演示边引导学生想象）是这样吗？边数越来越多……



生（兴奋地大声说）：边数越多，多到无数条，那样的多边形的边就几乎看不到了，角也看不到了，中心点到边和到角顶点的距离都相等了，成了圆形车轮，就不会颠簸了，就平稳了。

师：那么什么是圆呢？

师生：在一个平面内，当中心点到边的每个点的距离都相等时，这就是圆。

[问题]马老师在这节课中主要贯彻了哪些教学原则？请结合案例加以分析。

答案：马老师在这节课中主要贯彻了以下教学原则：

(1) 直观性原则。马老师在带领学生认识“圆”的过程中，先引导学生开展积极的思维活动，然后适时地出示透件，将学生思维中可以滚动的形状按照“三角形——正多边形——圆形”的发展脉络直观地用课件图形一一演示出来，并在演示中进行必要的补充讲解和说明。

(2) 启发性原则。马老师设置问题情境，恰到好处地进行点拨，启发学生积极思维。马老师依次抛出为什么车轮都设计成圆形的？为什么圆形的车轮光滑、不震动、跑得快？要正多少边形做车轮才会不颠簸？“什么是圆？”等问题，一步一步地引导、点拨、启

发学生思考问题。

(3)循序渐进原则。马老师从“为什么车轮都设计成圆形的？”这个问题入手，引导学生探究车轮圆形设计的必然性，进而论证三角形、正多边形都不适合做车轮，渐渐引导学生分析归纳出正多边形边数越多越平稳，最后得出“圆”的定义。可见，马老师是按照学生认知顺序，由浅入深、由易到难、由简到繁、由具体到抽象，引导学生循序渐进地认识“圆”。

第八章 德育理论与实践★

一、德育概述

1、德育的概念

德育是指教育者根据受教育者身心发展规律，有目的、有计划地培养受教育者品德的活动。它划分为政治教育、思想教育、道德品质教育三个方面。

2、德育的重要意义

(1) 德育是进行社会主义精神文明建设和物质文明建设的**重要条件**。

(2) 德育在青少年思想品德的形成发展中起**主导作用**，是培养社会主义新人的条件。

(3) 德育是学校全面发展教育的**基本组成部分**，是实现教育目的**的重要保证**。

二、德育内容

1、爱国主义教育

2、理想教育

3、集体主义教育：是社会主义、共产主义道德的基本原则。

4、劳动教育

5、自觉纪律教育

6、民主和法制教育

7、科学世界观和人生观教育

8、道德教育：最终目标是培养学生具有共产主义的道德。

9、生态教育

三、德育过程

1、德育过程的概念

德育过程是教育者根据一定社会的德育要求和受教育者品德形成发展的规律，把一定社会的品德规范转化为受教育者品德的过程。

2、德育过程的矛盾

德育过程是由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个因素共同构成。

德育过程的基本（主要）矛盾：教育者提出的德育要求与受教育者已有的品德基础的矛盾。实质是社会矛盾在德育过程中的反映。

3、德育过程的基本规律★

（1）德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程。

知：即品德认识，是人们对非善恶的认识和评价以及在此基础上形成的品德观念，包括品德知识和品德判断两方面，品德知识是品德形成的基础。

情：即品德情感，是人们对客观事物做是非、善恶判断时引起的内心体验，表现为人们对客观事物的爱憎、好恶的态度。品德情感是产生品德行为的内部动力，是实现知行转化的催化剂。

意：即品德意志，是人们为实现一定的品德行为所做出的自觉而顽强的努力。品德意志是调节品德行为的精神力量。

行：即品德行为，它是衡量一个人品德水平的重要标志。

一般来说，德育过程是沿着知、情、意、行的内在顺序，以知为开端，以行为终结向前发展的。而且知，情、意、行之间既相互独立，又相互作用。但是由于社会生活的复杂性、德育影响的多样性等因素，我们不必恪守一种开端或一般教育程序。例如“动之以情、晓之以理、导之以行、持之以恒”，是以情为开端。

(2) 德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程。

①学生思想品德的任何变化，都必须依赖学生个体的心理活动。

②在德育过程中，学生思想内部的矛盾斗争，实质上是对外界教育因素的分析、综合过程。

③青少年学生的自我教育过程，实际上也是他们思想内部矛盾斗争的过程。

(3) 德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程；

①活动和交往是品德形成的基础。

②学生在活动和交往中，必定受到多方面的影响。

(4) 德育过程是一个长期的反复的逐步提高的过程。

长期、反复、渐进性特点要求教育者必须持之以恒、耐心细致地教育学生，要正确认识 and 对待学生思想行为的反复，善于反复抓，抓反复，引导学生在反复中不断前进。

二、德育的基本原则★

德育原则是教育者对青少年学生进行德育必须遵循的基本要求，是处理德育工作中的基本矛盾、关系的准则或指导思想。

1、现实性与方向性相结合的原则。

基本含义：德育工作既要把社会主义的政治方向放在首位，又不能脱离现实生活，要关注学生的现实要求和发展。

2、从学生实际出发的原则。

基本含义：教育者在德育过程中，应根据学生的年龄特征、个性差异以及品德发展现状，因材施教，加强德育的针对性和实效性。

这一原则是党的实事求是的思想路线在德育工作中的具体体现。

3、知行统一的原则。

基本含义：教育者在德育过程中，既要重视对学生的思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，将提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致、表里如一。

这一原则是根据辩证唯物主义认识论的原理和社会主义教育目的提出来的，并符合德育过程的第一条基本规律。

4、集体教育与个别教育相结合的原则。

基本含义：教育者要依靠和通过集体教育每个学生；同时通过对个别学生的教育，来促进集体的形成和发展。

苏联教育家马卡连科，他指出教育要影响个别学生，首先要去影响学生所在的集体，然后通过集体和教师一道去影响这个学生，便会产生良好的教育效果，这就是著名的“平行教育原则”。

5、正面教育与纪律约束相结合的原则。

基本含义：德育工作既要正面引导，启发自觉，调动学生接受教育的内在动力，又要辅之以必要的纪律约束，并使两者有机地结合起来。

这一原则是根据社会主义教育目的提出的。

6、依靠积极因素克服消极因素的原则。

基本含义：教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。

这一原则是对立统一规律在德育中的反映。

7、尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则。

基本含义：教育者对学生把严和爱有机结合起来，使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动。

这一原则是教育者正确对待受教育者的基本情感和态度。严格要求与尊重信任相结合的原则，正如马卡连柯指出的：要尽量多的要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。

8、教育影响的一致性和连贯性原则。

基本含义：教育者应主动协调多方面教育力量，统一认识，有计划，有系统，前后连贯的教育学生，培养学生正确的思想品德。

这一原则是由德育过程的基本规律决定的。

三、德育的途径和方法

1、德育的途径

分类	内容
校内正式途径	(1) 教学：学校的中心环节和主要工作，是基本、最经常、最有效的途径。 (2) 共青团、少先队组织的活动 (3) 校会、班会、周会、晨会、时事政策学习 (4) 班主任工作：是学校教育工作的重要而又特殊的途径。
校内非正式途径	(1) 学生友谊团体 (2) 校园文化氛围
校外正式途径	(1) 校外教育 (2) 社会实践活动 (3) 社区文化教育机构 (4) 家庭教育

校外非正式途径	(1) 邻里 (2) 非正式社会，文化团体
---------	--------------------------

四、德育的方法

(1) 常用的德育方法

①说理教育——指教育者通过摆事实，讲道理，使学生明辨是否善恶、提高道德认识、形成正确观点方法。这是进行德育的**基本方法**。

②榜样示范——指用榜样人物的高尚思想、优秀品质、模仿行为和卓越成就来教育、影响学生的一种教育方法。这是进行德育的**常用方法之一**。

③实际锻炼——是指教育者组织学生参加各种实际活动，学生在行为实践中接受磨练和考验，以培养优良思想品德的方法。实际锻炼的方法有两种形式：常规训练和实践锻炼。

④陶冶教育——指教育者自觉利用或创设具有教育意义的情景，使学生在思想、道德、价值观等方面潜移默化的受到感染、熏陶的方法。

⑤指导自我教育——指学生在教师的指导下，自觉主动的进行学习、反省，以实现思想转化，提升自己修养的一种德育方法。这又称为自我修养法。

⑥品德评价——指教育者根据一定要求和标准，对学生的思想品德进行肯定或者否定的评价，促使其发扬优点，克服缺点，督促学生不断进步的一种方法。

(2) 德育方法的改革

①双导法——启发诱导法。

②疏导法——即开导、引导、诱导的方法。

③对话法——谈话方法。

④感化法——是动之以情的方法。

⑤交流法——组织多方面交往活动以教育学生的方法。

⑥心理咨询法——帮助学生消除影响他们思想品德形成和发展的心理障碍。

(3) 德育工作的新形式

①通过开展社区教育进行德育

②创办业余党校

③通过网络进行德育

④建立德育基地

【例题 1】班主任李老师引导学生依据个人的奋斗目标选出有针对性的格言作为座右铭用于反思和励志，从而使他们获得教益。这种德育方法是（ ）

- A. 说服教育法 B. 榜样示范法
C. 环境陶冶法 D. 自我教育法

答案：D

【例题 2】德育过程的基本矛盾是（ ）

- A. 学生道德认知的深与浅的矛盾
B. 学生道德认知的正确与错误的矛盾
C. 教育者提出的德育要求与受教育者已有的品德基础的矛盾
D. 德育内容与德育方法的矛盾

答案：C

【例题 3】德育是教育者培养受教育者（ ）

- A. 政治立场和观点的教育 B. 政治思想品质的教育
C. 法纪观念和道德品质的教育 D. 品德的教育

答案：D

【例题 4】德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程，其实施顺序是（ ）

- A. 以“知”为开端，知、情、意、行依次进行
B. 以“情”为开端，情、知、意、行依次进行

- C. 以“行”为开端，行、知、情、意依次进行
- D. 视具体情况，可有多种选择

答案：D

【例题 5】实行“饥饿纪律”教育的社会是()

- A. 奴隶社会 B. 封建社会 C. 资本主义社会 D. 社会主义社会

答案：C

【例题 6】教师自觉利用环境和自身教育因素对学生进行熏陶和感染的德育方法是()

- A. 指导自我教育法 B. 榜样示范法 C. 实际锻炼法 D. 陶冶教育法

答案：D

【例题 7】“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”孔子的这句名言体现的德育方法是()。

- A. 实践锻炼教育法 B. 榜样示范教育法 C. 陶冶教育法 D. 品德评价教育法

答案：B

【辨析题】德育过程就是学生思想品德形成的过程。

答案：错误。德育过程和思想品德形成过程是两个既相互联系又相互区别的概念。其主要不同在于三点：其一，范畴不同。德育过程属于教育活动，思想品德形成过程属于素质发展范畴。其二，影响因素不同。其三，结果不同。

【论述题】[案例]

刚接班，我就听说班里有四位“女将”，人称“四大金刚”。这不仅仅是因为她们个个都是“头儿”——学生会主席、班干部，还兼做语、数、外三门主科课代表，而且她们四人“亲密无间”，组成一个小圈子，同学们对“四大金刚”意见很大。

我问同学们：“为什么不向她们提意见？”

几位同学瞪大了眼睛说：“她们手中掌握着大权，个个凶得不得了，谁提意见就

没谁的好日子过。”

为了解事实，我对她们的表现进行细心的观察，发现“四大金刚”确实有长处：对班里工作敢管、敢抓，做事泼辣、果断、有点子；但她们也有许多缺点：圈子太小，以身作则不够，听不得不同意见，有时还营私舞弊，比如语文课代表，外语默写常常不能及时完成，全靠其他3个人在早读课上“帮”她堂而皇之地过关。我意识到，对这个小群体必须加以优化。我针对“四大金刚”果断地砍了“三斧头”：

第一，抓住语文课代表默写作弊的事实在班级公开批评了她们；

第二，另派一名同学协助语文课代表工作；

第三，分别找这4位同学谈话，肯定她们的成绩，说明批评她们的原因。指出搞小圈子的危害

“三斧头”在班里引起了很大震动。同学们议论纷纷，“四大金刚”的心理压力当然很大。

趁大家都在思考这一问题，我对4位同学逐一进行了家访。一进家门，她们的反应几乎都很紧张，更没想到我在家访中能做这三件事：

一是在家长面前称赞她们能发挥各自的优势，在班级工作中做出了出色贡献；

二是征求她们对班级工作的意见，请她们谈谈怎样发展同学之间的友谊、怎样加强班集体建设等；

三是对她们如何做好班级工作提出了具体而恰当的严格要求。

她们紧绷的脸松弛下来，阻塞的思绪像闸门一样被打开了。她们不但积极谈建议，而且对自身建设也提出了许多改进措施。

紧接着，我在班级组织了“关于搞好班级人际关系”的主题班会，利用集体的力量教育她们。班会上，不少同学对她们提出了很好的意见和建议。同学们的诚恳和期待使她们认识到自身的问题，她们都分别作了深刻的反省，最终得到了同学们的认可。从此她们的心胸变得开阔了，成了我们班名副其实的核心力量。

[问题]案例中的“我”在班级工作中主要贯彻了哪些德育原则？试结合案例加以分析。

答案：案例中的“我”在班级工作中主要贯彻了以下原则：

(1) 从学生实际出发的原则。“我”通过了解事实，对“四大金刚”的表现进行细致的观察，发现她们的优点和缺点。

(2) 集体教育与个别教育相结合的原则。“我”分别找四位谈话，肯定成绩，说明批评的原因，并开主题班会，利用集体的力量教育她们。

（3）正面教育与纪律约束相结合的原则。“我”抓住作弊事实，公开批评，已纪律约束她们的行为，在家长面前表扬她们在工作中做出的出色贡献。

（4）依靠积极因素克服消极因素的原则。“我”肯定她们的优势及为班级做出的贡献，并为她们以后的班级工作及自身发展提出建议，引导她们自省，消除自身问题。

第九章 班主任工作

一、班主任工作的意义

17 世纪，捷克教育家夸美纽斯在其代表作《大教学论》中详细论述了班级授课制。夸美纽斯在其《泛智学校》中设想给每个班“指派固定的教师”，即班主任。

- (1) 班主任是班集体的组织者和领导者
- (2) 班主任是学生全面发展的促进者
- (3) 班主任是联系班级中各任课老师的纽带
- (4) 班主任是沟通学校和家庭、社会的桥梁
- (5) 班主任是学校领导实施教育教学工作计划的得力助手和骨干。

二、班主任素质的基本要求

- (1) 具有民主精神和友善的态度
- (2) 具有广博的知识和广泛的兴趣爱好
- (3) 具有善于与学生沟通的能力

三、班主任的工作任务和内容

1、班主任工作的基本任务是带好班级，教好学生。

2、班主任工作的主要内容

- (1) 对学生进行**品德教育**。——德育
- (2) 教育学生**努力学习**，完成学习任务。——智育
- (3) 指导学生**课余生活**，关心学生身体健康。——体育
- (4) 组织学生参加**劳动**和其他社会活动。——劳动教育

(5) 指导本班班委会和共青团、少先队工作。

(6) 做好家长工作。

(7) 评定学生操行，在充分肯定学生的同时，给学生指明方向。

四、班主任工作的方法

1、全面了解和研究学生

(1) 全面了解和研究学生是有效地进行班主任工作的前提和基础，了解和研究学生，包括**学生个体和学生集体**两个方面。

(2) 了解和研究学生常用的方法有：观察法、问卷法、谈话法、调查访问法、考核法、实验法、测量法、访问法和书面材料分析法等。

①**观察法**：是了解学生的基本方法

②**问卷法**：了解学生的一种辅助手段。

③**谈话法**：是一种积极、主动了解学生的方法。

④**调查访问法**：是深入了解和研究学生的一种方法。

2、组织和培养班集体

组织培养班集体是班主任的**中心工作**。班集体是班主任工作的目的和结果，也是班主任开展工作的有力助手和途径。

培养班集体的主要方法有：

(1) 确立班集体的奋斗目标（目标分为近景、中景、远景）。

(2) 选择和培养班干部。

(3) 培养正确的集体舆论与优良的作风。

集体舆论是在集体中占优势的、为大多数人所赞同的言论和意见。

衡量班集体形成的标志之一：有无正确集体舆论

(4) 组织多样的教育活动。

3、做好个别教育工作

(1) 正确对待后进学生，关心热爱后进生。

(2) 弄清情况，分析原因，了解症状，对症下药。

(3) 培养学习兴趣。

(4) 抓反复，反复抓。

五、做好班主任工作的计划和总结

班主任工作的计划，一般可分为**学期（或阶段）计划**和**具体的活动计划**。它是班主任工作的准绳和依据，是班主任工作的重要手段。

班主任工作总结，一般分为**全面总结**和**专题总结**。

【例题 1】班主任是全面负责一个班（ ）

A. 教学工作的教师 B. 德育工作的教师 C. 学生工作的教师 D. 团队工作的教师

答案：C

【例题 2】班主任工作的主要任务是（ ）

A. 对学生进行品德教育 B. 关心学生身体健康
C. 组织学生参加劳动和其他社会活动
D. 做好家长工作，争取社会有关方面的配合

答案：A

【例题 3】班主任工作的中心环节是（ ）。

A. 组织和培养班集体 B. 做好个别教育工作
C. 全面了解和研究学生 D. 做好班主任工作的计划和总结

答案：A

【例题 4】班集体形成的重要标志是（ ）

- A. 组织了多样的教育活动 B. 形成了正确的集体舆论
- C. 确立了班集体的奋斗目标 D. 选择和培养了班干部

答案：B

【例题 5】集体舆论是指（ ）。

- A. 集体中占优势的为大多数人所赞同的言论和意见
- B. 班主任所提倡的言论和意见
- C. 集体中所有人都一致同意的言论和意见
- D. 集体中优秀分子的言论和意见

答案：A

【例题 6】班主任要做好个别教育工作。所谓个别教育是指（ ）

- A. 班集体中优秀生的个别教育 B. 班集体中后进生的转化教育
- C. 既包括优秀生的个别教育，也包括后进生的转化教育
- D. 全班学生的教育

答案：C

【例题 7】班主任工作总结一般分为（ ）

- A. 学期总结和学年总结 B. 全面总结和专题总结
- C. 课内总结和课外总结 D. 学习总结和思想总结

答案：B

【例题 8】全面了解和研究学生包括（ ）

- A. 学生个体和集体两个方面 B. 学生品德和学习两个方面
C. 学生校内和校外表现两个方面 D. 学生家庭环境和社会关系两个方面

答案：A

【辨析题】班主任的主要工作是维持班级的纪律。

答案：错误。

班主任的基本任务是带好班级、教好学生，使每个学生都得到全面发展。其中包括对学生进行品德教育，促使学生努力学习等各项工作。维持班级纪律只是其中的一项工作。

第十章 课外校外教育

一、课外校外教育的概念和意义

1、课外校外教育的概念

课外校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生实施的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。

2、课外校外教育的意义

- (1) 课外校外教育有利于学生开阔眼界，获取新知识。
- (2) 课外校外教育是对青少年实施因材施教，发展个性特长的广阔天地。
- (3) 课外校外教育有利于发展学生智力，培养各种能力。
- (4) 课外校外教育是进行德育的重要途径。

二、课外校外教育的内容和形式

1、课外校外教育的主要内容

- (1) 社会实践活动
- (2) 学科活动
- (3) 科技活动
- (4) 文学艺术活动
- (5) 文娱体育活动
- (6) 社会公益劳动
- (7) 课外阅读活动

2、课外校外教育的组织形式

(1) 群众性活动

(2) 小组活动

(3) 个人活动

三、课外校外教育的特点和要求

1、课外校外教育的主要特点

(1) 自愿性

(2) 灵活性

(3) 实践性

2、课外校外教育的主要要求

(1) 要有明确的目的。

(2) 活动内容要丰富多彩，形式要多样性，要富于吸引力。

(3) 发挥学生的积极性、主动性并使之与教师的指导相结合。

四、学校、家庭、社会三结合教育

1、学校、家庭、社会三结合形成教育合力

(1) 学校教育占主导地位。

(2) 家庭、社会和学校相互支持、目标一致。

(3) 加强学校与家庭之间的相互联系。

其方式主要有：①互相访问；②建立通讯联系；③举行家长会；④组织家长委员会；⑤举办家长学校。

(4) 加强学校与社会教育机构之间的相互联系

其方式主要有：①建立学校、家庭、社会三结合的校外教育组织；②学校与校外教育机构建立经常性的联系；③采取走出去，请进来的方法与社会各界保持密切联系。

【例题 1】课外校外教育是指()有计划、有目的、有组织的教育活动。

- A. 课堂教学以外 B. 学校以外
C. 课堂教学和学校以外 D. 课程计划和学科课程标准以外

答案: D

【例题 2】课外校外教育的特点是()

- A. 自愿、自主、自立 B. 自主、自立、自理
C. 自愿、灵活、实践 D. 自主、自立、灵活

答案: C

【例题 3】经常在活动中让学生自己设计、自己动手、自己检查,体现了课外校外教育的()特点。

- A. 独立性 B. 多样性 C. 实践性 D. 自愿性

答案: C

【例题 4】三结合的教育一般是指()。

- A. 学校、家庭、社会教育三结合 B. 班主任、科任教师和家长教育三结合
C. 校长、教师和家长教育三结合 D. 家庭、环境和学校教育三结合

答案: A

第二部分 心理学

教育理论的考试采用闭卷笔试的形式,全卷满分 150 分,考试时间 150 分钟。教育理论的考试分为两部分,教育学和心理学,在试卷上也是分为独立的两部分来进行考核。

心理学的具体题型分值如下:

部分	题型	题号	题量	分值
一	选择题	19-30	12	24

二	辨析题	31-32	2	12
三	简答题	33-35	3	24
四	论述题	36	1	15
总计			18	75

各个章节容易出题的类型和侧重点如下图所示：



第一章 绪论

一、 心理学的研究对象及研究目标

1、 心理学的研究对象

心理学是研究人的心理现象及其规律的科学。

心理现象包括**心理过程**和**个性心理**两个部分。

心理过程是心理活动的一种动态过程，是人脑对客观现实的反映过程。它包括认知过程、情绪过程和意志过程三个方面。

个性心理包括**个性倾向性**和**个性心理特征**。

2、 心理学的研究目标

(1) 陈述心理现象

(2) 解释心理现象

(3) 预测心理活动

(4) 调节控制人的心理活动和行为

二、 心理学的发展历史

1、 心理学发展的历史背景

心理学的发展有两大背景：哲学、生物学与生理学。

2、 科学心理学的诞生

1879 年，德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创立了第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的实验室研究。

3、 主要的心理流派

(1) 构造主义流派

奠基人：冯特

主要代表人物：铁钦纳

主要观点：心理学应研究人的意识经验。

人的经验分为感觉、意象和激情三种状态。感觉是知觉的元素，意象是观念的元素、激情是情绪的元素，所有的复杂的心理现象都是由这些元素构成的。在研究方法上构造主义强调内省的方法。

（2）机能主义流派

创始人是美国著名心理学家詹姆斯，代表人物杜威和安吉尔。

主要观点：主张研究意识。把意识看成是川流不息的意识流。

机能主义强调意识的作用与功能。意识的作用是使有机体适应环境。

（3）行为主义心理学

1913年，美国心理学家华生发表一个发表《从一个行为主义者眼光中所看到的心理学》宣告了行为主义心理学的诞生

行为主义的两个重要特点：

①否认意识，主张心理学应研究行为。

②反对内省，主张用实验方法。

主要的观点：心理学的研究对象应该是可以观察到的事件即行为。

（4）格式塔心理学（完形心理学）

创始人：韦特海默，科勒和考夫卡

主要观点：反对把意识分析为元素，而强调心理作为一个整体，一种组织的意义。格式塔心理学认为，整体不能还原为各个部分，各种元素的总和。部分相加不等于整体，整体先于部分而存在，并且制约着部分的性质与意义。

（5）精神分析

创始人：奥地利、精神病医生弗洛伊德

精神分析重视异常行为的分析，并且强调心理学应该研究无意识现象主要观点：人的一切个体的和社会的行为，都根源于心灵深处的某种动机，特别是性欲的冲动，它以无意识的形式支配人，并且表现在人的正常和异常的行为中。

（6）人本主义心理学

创始人：马斯洛、罗杰斯着重于人格方面的研究

主要观点：人的本质是好的是善良的，他们不是受无意识欲望的驱使并为实现这些欲望而挣扎的野兽。人有自由意志，有自我实现的需要。人本主义心理学认为正是人们的思想，欲望和情感这些内部过程和主观内部经验才使他们成为各不相同的个体。

（7）认知心理学（20 世纪 50 年代初 60 年代末）

主要观点：主要研究人的认知过程。人是信息加工者。研究人们对信息的获得、转换、简约、加工、储存、提取和使用的过程。

早期的认知心理学以著名心理学家皮亚杰为代表。研究儿童思维发展的规律。

三、心理学的研究领域和研究方法

1、心理学主要研究领域

（1）理论心理学

（2）应用心理学（心理学与其他学科的交叉）

2、心理学的研究方法（掌握）

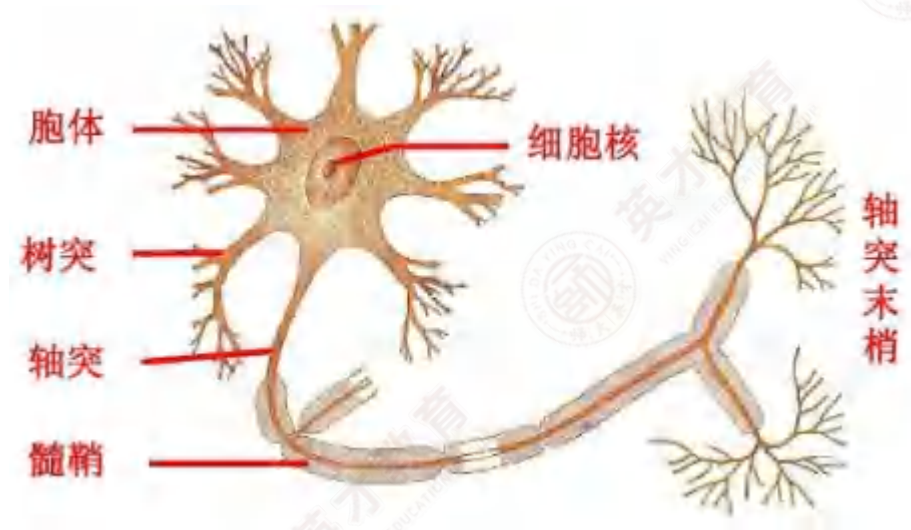
观察法、实验法、测量法、调查法、个案法

四、心理活动的脑神经生理机制（难点）

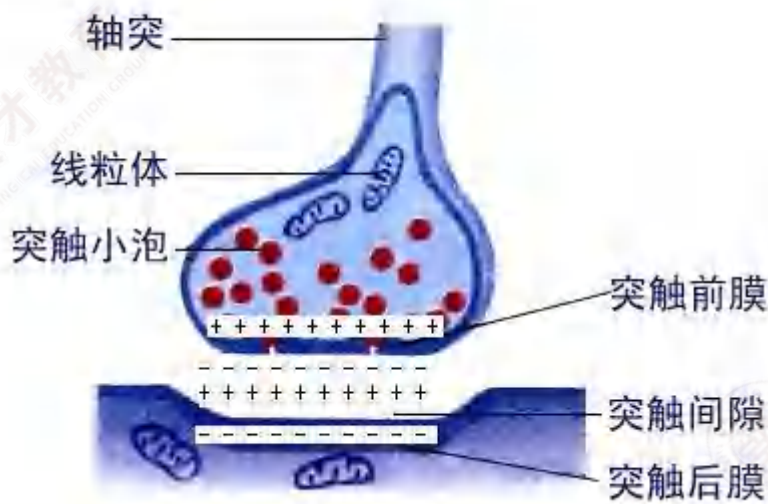
1、神经系统及其活动方式

（1）神经元与突触

神经元：是神经细胞是神经系统结构和机能的基本单位，它的基本作用是接受和传送信息。



突触：一个神经元与另一个神经元彼此接触的部位叫突触。



(2) 神经系统

神经系统分成周围神经系统和中枢神经系统两部分。

周围神经系统由脊神经、脑神经和植物性神经三部分组成。

中枢神经系统包括脊髓和脑，，脊髓是中枢神经系统的低级部分，脑是高级中枢。脑分为脑干、间脑、小脑、大脑两半球等部分。

(3) 反射与反射弧

反射是借助于中枢神经系统实现的、对环境在一定动因所做的一定的有规律的反应。

反射弧：通过中枢神经系统实现的、实现反射活动的神经通路。

无条件反射和条件反射。

无条件反射是先天的，即所谓无意识的本能行为。

条件反射又称信号反射，是后天经过学习才能得到的反射，即所谓有意识学习得来的知识、技能、经验等。

第一信号系统和第二信号系统。

第一信号系统用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统。如：“望梅止渴”

用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫做第二信号系统。如：“谈虎色变”

(4) 中枢神经系统的基本过程和基本规律

中枢神经活动的基本过程：高级神经活动的基本过程就是兴奋过程和抑制过程。它们是相互依存，可以相互转换的。

中枢神经活动的基本规律。**兴奋与抑制**过程的扩散与集中。兴奋与抑制的相互诱导。

【例题 1】中枢神经系统包括脑和()。

- A. 间脑 B. 脊髓 c. 延脑 D. 中脑

答案：B

【例题 2】下列属于条件反射的是()。

- A. 眨眼反射 B. 吸吮反射 C. 防御反射 D. 信号反射

答案：D

【例题 3】下列属于第二信号系统的条件反射的是()。

- A. 望而生畏 B. 谈梅生津 C. 见风流泪 D. 尝梅生津

答案：B

【例题 4】“谈虎色变”属于()。

- A. 无条件反射 B. 条件反射

C. 第二信号系统的条件反射 D. 第一信号系统的条件反射

答案: C

【例题 5】中枢神经活动的基本过程是 ()

A. 兴奋和泛化

B. 兴奋和抑制

C. 集中和抑制

D. 集中和泛化

答案: BDBC B

第二章 感觉和知觉★

一、感觉的概念和种类

1、感觉：人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。

2、感觉分类：分为外部感觉和内部感觉。

外部感觉是个体对外部刺激的觉察，主要包括视觉、听觉、嗅觉、味觉、皮肤感觉。

内部感觉是个体对内部刺激的觉察，主要包括机体觉、平衡觉和运动觉。

其中视觉和听觉是最重要的感觉。

二、感觉现象

1、感觉的适应

感觉的适应是指刺激物持续作用于感觉器官所引起的感受性的变化。

适应现象表现在所有的感觉中。

规律：持续作用的强刺激使感受性降低

持续作用的弱刺激使感受性增高

2、感觉对比

感觉的对比是同一感受器官在不同刺激物的作用下发生起伏波动的现象。

3、联觉

联觉是一种感觉引起另一种感觉的现象。是感觉相互作用的表现。

（视听联觉、颜色联觉、温度联觉）

三、知觉的概念和分类

1、知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反应。（如对苹果的整体认识）

2、知觉的分类

根据知觉过程中起主导作用的感官的特性分为视知觉、听知觉、嗅知觉、味知觉、触摸知觉。

根据知觉反映的客观事物的特征：

空间知觉（形状知觉、大小知觉、方位知觉、深度知觉）。

时间知觉（对客观事物时间关系的反映）。

运动知觉（人脑对物体空间位移的知觉）。

四、知觉的特征

1、知觉的整体性

知觉的整体性指人根据自己的**知识经验**把直接作用于感觉器官的客观事物的多种属性整合为统一整体的过程。

影响知觉整体性的因素：

- （1）知觉对象的特点，如接近、相似、闭合、连续等因素感知为整体。
- （2）对象各组成部分的强度关系和所起的作用
- （3）知觉对象各部分之间的结构关系。
- （4）知觉者本身的主观状态。

2、知觉的选择性

知觉的选择性指人根据当前的需要，对客观刺激有选择地作为知觉对象进行加工的过程。（知觉的对象优先从背景中区分出来）。对象和背景是相互依存、互相转化的。

影响知觉选择性的因素：

- （1）客观因素：对象和背景的差别性；对象的活动性；刺激的新颖性、刺激的强度
- （2）主观因素：知觉有无目的和任务；已有的知识经验；个人的需要和兴趣；定式与情绪状态

3、知觉的理解性

人在知觉时，依据过去的知识经验力求对知觉对象做出某种解释，使其具有一定意义的特性。

影响因素：

- (1) 个体的知识经验
- (2) 语词的影响
- (3) 动机、情绪等主观因素的影响

4、知觉的恒常性

当知觉的客观条件在一定范围内改变时，知觉的印象仍然相对地保持不变，知觉的这种特性称为知觉的恒常性。

- (1) 大小恒常性
- (2) 形状恒常性
- (3) 明度恒常性
- (4) 颜色恒常性

五、观察

1、观察是人有目的、有计划的知觉，是知觉的高级形式。观察比一般的知觉有更深入的理解性，思维在其中起着重要的作用。

2、观察的品质

- (1) 观察的目的性。
- (2) 观察的客观性。
- (3) 观察的精细性。
- (4) 观察的敏锐性。

3、观察能力的培养

- (1) 明确观察的目的与任务。
- (2) 制定周密的观察计划。
- (3) 具备观察事物的必要知识。
- (4) 掌握一定的观察方法。
- (5) 学会观察记录。
- (6) 观察后及时归纳与总结。

六、感知规律与直观教学

1、直观教学的形式。

实物直观（观察实物与标本、演示性实验、教学性参观）。

模象直观（图片、图像、模型、幻灯）。

言语直观（语言的生动描述、比喻、夸张）。

2、遵循感知规律，促进直观教学。

- (1) 根据学习任务的性质，正确地运用直观性原则，激发学生学习兴趣。
- (2) 运用知觉的组织原则，正确地组织直观教学，提高感知效果。
- (3) 教会学生观察方法，养成良好的观察习惯。

【例题 1】人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映是(

- A. 感觉 B. 知觉 C. 表象 D. 后像

【例题 2】看见一面红旗，人们马上能认出它，这时的心理活动是()。

- A. 感觉 B. 视觉 C. 色觉 D. 知觉

【例题 3】人们看书时，用红笔画出重点，便于重新阅读，是利用知觉的()。

A. 选择性 B. 整体性 C. 理解性 D. 恒常性

【例题 4】人们常常以日出日落来判断东西方向，以人体为参照来判断左右，这属于（

A. 形状知觉 B. 大小知觉 C. 深度知觉 D. 方位知觉

【例题 5】煤块被强光照射时，人们仍认为它是黑的，这是知觉的（）。

A. 选择性 B. 整体性 C. 理解性 D. 恒常性

【例题 6】下列不属于知觉的基本特征的（ ）

A. 知觉的选择性 B. 知觉的规律性 C. 知觉的理解性 D. 知觉的恒常性

【例题 7】影响知觉选择性、整体性、理解性和恒常性的同一因素是（）

A. 知识经验 B. 刺激强度 C. 兴趣爱好 D. 视觉线索

【例题 8】有目的、有计划的知觉称为（）

A. 观察 B. 思维 C. 表征 D. 表象

答案：BDADD BAA

第三章 注意★

一、注意的概述

1、注意：是心理活动对一定对象的指向和集中。

2、注意的特征：

指向性是指心理活动有选择地反映一定的对象，而离开其他对象。

集中性是指人的心理活动能在特定的方向上保持并深入下去。

3、注意的功能

(1) 选择功能

(2) 保持功能

(3) 调节和监督功能

二、注意的种类

根据有无目的性和是否需要意志努力的参与。

1、**不随意注意**：称为无意注意，是指事先没有预定目的，也不需要付出意志努力的注意。

引起和保持不随意注意的原因：

(1) 刺激物本身的特点。刺激物的新颖性、强度、对比度、运动和变化。

(2) 人本身的状态。

①主体的需要、兴趣和期待。

②情绪和生理心理状态。

③知识经验的影响。

2、**随意注意**：称为有意注意，是一种自觉地，有预定目的、必要时需要一定意志努力的注意。

引起有意注意的条件有以下几个：

- (1) 活动目的与任务的理解。
- (2) 对兴趣的依从。
- (3) 对活动的合理组织。
- (4) 个性特点。

3、随意后注意：又叫有意后注意，是指有预定目的、不需要意志努力的注意。

随意后注意的特征：

- (1) 服从于当前的活动目的和任务，不需要意志努力
- (2) 随意注意发展起来的
- (3) 是一种高级类型的注意，具有高度的稳定性

引起随意后注意的条件

- 1、个体对活动的浓厚兴趣
- 2、活动的自动化

三、注意的品质

1、注意的范围又称注意的广度，是指一定时间（瞬间）内意识能够清楚地把握注意对象的数量多少。从本质上说，注意的范围也就是知觉的范围。

影响注意范围的因素：

- (1) 注意对象的特点（知觉对象集中、排列有规律）。
- (2) 活动的性质和任务。
- (3) 个体的知识经验。

2、注意的稳定性是指注意在同一对象或活动上所能持续的时间是注意品质在时间上的特征。

影响注意稳定性的因素：

- (1) 对象本身的特点。
- (2) 主体的身心状态。
- (3) 活动的目的任务。
- (4) 意志力水平

3、注意的分配是指心理活动同时指向于两种或两种以上的对象或任务上的注意品质。
(效率方面的特征)

注意分配的条件:

- (1) 所从事活动的熟练程度。
- (2) 同时进行的几种活动的性质相关。

4、注意的转移是指个体根据新任务的要求, 主动把注意从一个对象转移到另一个对象的品质。注意的转移是注意的灵活性特征。

影响注意转移的因素:

- (1) 原来活动的吸引注意的程度。
- (2) 新的事物的性质与意义。
- (3) 事先是否有转移注意的信号。
- (4) 个体的神经类型和自控能力。

四、注意规律在教学中的应用

1、不随意注意规律在教学中的应用

- (1) 在教学环境方面, 应有利于学生的注意, 集中, 尽量防止分散注意的刺激出现。
- (2) 在教学方法上要尽量防止单调死板。要不断提高课堂教学的艺术, 以激发学生对教学过程本身的兴趣

2、充分利用无意注意的规律组织教学

(1) 创造良好的教学环境，减少不良刺激的干扰。

(2) 教学内容要丰富、新颖，富有吸引力。

(3) 教学方法力求多样化，富于变化。

①教师在教学中要采用多样化的教学方法。

②教学语言准确、生动，抑扬顿挫。

③现代化的教学手段和直观教具相结合。

④规范化的板书。

3、随意注意规律在教学中运用

(1) 明确学习的目的与任务。

(2) 激发学习动机。

(3) 创设问题情境，引导学生积极的思考。

(4) 培养间接兴趣。

(5) 通过训练形成良好的注意习惯。

4、正确运用不随意注意和随意注意相互转换规律组织教学

(1) 如果教学过程只考虑不随意注意可能导致方向错误，如果只考虑随意注意学习，就会失去必要的吸引力。

(2) 教学方式和学习活动的多样化是保持学生注意的另一个重要条件。

(3) 适当的工作速度也是使学生上课保持注意的重要条件。

(4) 教学内容应该难易适度。

【例题 1】1721. 上课时学生能够边听讲、边做笔记、边思考。这种现象所体现的注意品质是 ()

A. 注意广度

B. 注意转移

C. 注意分配

D. 注意起伏

【例题 2】由刺激物的新颖性、运动变化等特点引起的注意属于 ()

- A. 不随意注意 B. 随意注意
C. 随意后注意 D. 随意前注意

【例题 3】关于注意与心理过程之间的关系, 下列表述正确的是 ()

- A. 注意与心理过程没有联系 B. 注意贯穿心理过程始终
C. 注意与心理过程交替发生 D. 注意干扰心理过程

【例题 4】突然的敲门声, 打断人的思路而分散注意力, 这属于 ()。

- A. 随意注意 B. 不随意注意 C. 随意后注意 D. 注意的动摇

【例题 5】属于注意稳定性的品质特征的是 ()

- A. 广度 B. 强度 C. 时间 D. 空间

【例题 6】平时人们常说“一心不可二用”, 从注意的规律来看“一心二用”是 ()。

- A. 不可能的 B. 不良品质 C. 无条件的 D. 有条件的

【例题 7】有预定目的, 不需要意志努力的注意是 ()。

- A. 随意注意 B. 不随意注意 C. 随意后注意 D. 有意注意

【例题 8】工人操作机器时, 能熟练地做到眼、耳、手并用, 这表现出的注意品质是指 ()。

- A. 注意的分散 B. 注意的转移 C. 注意的分配 D. 注意的广度

答案: CABBC DCC

第四章 记忆★

一、记忆概述

1、定义：记忆是人脑对过去经验的保持和再现的过程。

2、记忆的基本过程：识记、保持、回忆或再认（三个环节）。

①**识记**是第一个**基本环节**，是指个体获得知识和经验的过程，选择性特点。

②**保持**是第二个**基本环节**，指已获得的知识经验在头脑中巩固过程。

③**回忆或再认**是第三个**基本环节**，是在不同的条件下恢复过去经验的过程。

④**回忆**是过去经历的事物不在面前，能把它们在头脑中重新呈现出来的过程。

⑤**再认**是过去经历的事物再次出现面前，能把它们加以确认的过程。

⑥既不能再认又不能回忆的现象称为遗忘，**遗忘**是**保持**的对立面。

⑦从信息加工论的观点看，记忆是人脑对外界输入的信息进行编码、存储和提取的过程。

3、记忆的分类

（1）从根据记忆的内容与经验的对象

①**动作记忆**：以身体运动状态或动作形象为内容（动作形象，如体操动作、舞蹈动作）。

②**形象记忆**：以个体感知过的事物的形象为内容（具体、形象、直观，如游览过长城或黄山后脑中留下的形象）。

③**情绪记忆**：经历过的情绪或情感为内容（过去情感重新被体验）。

④**情景记忆**：时空关系、时间、地点的事件（去过的地方）。

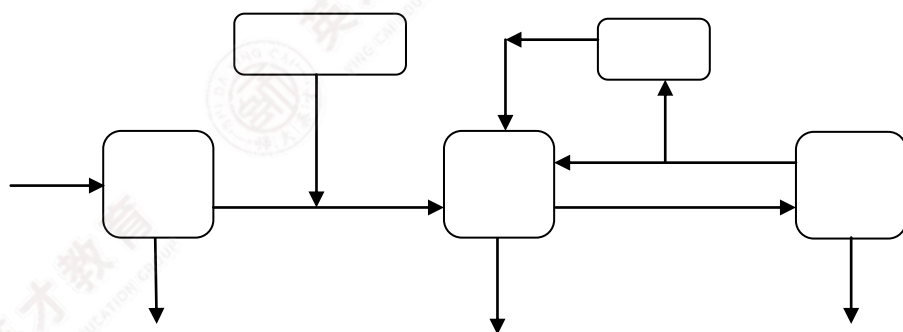
⑤**语义记忆**：对一般知识和规律的记忆（单词、符号、公式、规则）。

（2）根据信息保持的时间

①瞬时记忆（感觉记忆）：当客观刺激停止作用后，感觉信息在一个极短的时间内保存下来的记忆。它是记忆系统的**开始阶段**。

②短时记忆：是感觉记忆和长时记忆的**中间阶段**。成分包含直接记忆和工作记忆。

③长时记忆：是指信息经过充分的和有一定深度加工后，在头脑中长时间保留下来。保持 1 分钟以上的记忆，容量没有限度。



图一 记忆三个阶段示意图

（3）根据意识的参与程度

①内隐记忆是指在个体无法意识的情况下，过去经验对当前作业产生的无意识的影响，又叫自动的无意识记忆。

②外显记忆是指在意识的控制下，过去经验对当前作业产生的有意识的影响，它对行为的影响是个体能够意识到的，因此又叫受意识控制的记忆。

（4）根据信息加工与存储内容不同

①**陈述性记忆**是一种事实记忆，是指一个人对事实性信息的记忆（例如人名、地名、定理等）。明显特征是可以言传，是**学校知识教育的重要内容**。

②**程序性记忆**是指一个人对具有先后顺序的活动的记忆，主要包括认知技能和运动技能的记忆，这类记忆往往需要通过多次尝试才逐渐获得；在利用这类记忆时往往不需要意识的参与。

二、记忆系统

1、瞬时记忆（又称感觉记忆）

（1）是瞬时记忆是记忆系统的开始阶段，也叫感觉登记。

（2）瞬时记忆的特点

①具有鲜明的形象性；

②信息保持极短, 图像时间为 **0.25-2s**，声像 **1-4s**。

③记忆容量大，一般认为图像记忆的容量为 **9-20** 个比特。

④记忆痕迹容易衰退，信息传输与衰变取决于注意。

（3）瞬时记忆的编码

①编码方式

图像记忆：是感觉记忆的一种主要编码形式。

声像记忆：听觉的感觉记忆编码形式被称为声像记忆。

②影响因素（模式识别、注意）。

（4）瞬时记忆的存储

特点：存储容量大、存储时间十分短暂。

2、短时记忆（又称工作记忆）

（1）概念：短时记忆是信息在人脑中保持 1 分钟之内的加工与编码的记忆

(2) 短时记忆的特点。

①信息保持时间短（不超过 1 分钟）。

②记忆的容量有限，人类记忆广度为 7 ± 2 ，即 5-9 个组块。

③信息保持的时间既短又易受干扰，当有新的信息插入，即阻止了复述，原有信息会很快消失，且不再能恢复。

(3) 短时记忆的编码

①编码方式（听觉编码和视觉编码）。

②影响因素（觉醒状态、组块、加工深度）。

(4) 短时记忆的存储

复述是存储的有效方法（机械复述与精细复述）。

3、长时记忆（又称永久性记忆）

(1) 概念：长时记忆是信息经过充分加工在人脑中长久保持的记忆

(2) 长时记忆的特点：容量无限；信息保持时间长久。

(3) 长时记忆的编码

编码方式（语义类别编码；以语言的特点为中介编码；主观组织）。

影响因素（意识状态、加工深度）。

(4) 长时记忆的存储（存储信息存储的动态变化）

存储信息原则上是分类处理的，认知心理学认为，长期记忆中储存着两种不同的记忆：**程序性记忆**和**陈述性记忆**。

三、遗忘

1、遗忘概述

(1) 概念：遗忘是识记过的内容不能再认与回忆，或是错误再认与回忆，信息加工的观点认为遗忘是信息提取不出或提取错误。

(2) 遗忘的规律：艾宾浩斯遗忘曲线

遗忘的进程是不均衡的，遗忘速度先快后慢，遗忘数量先多后少

(3) 影响遗忘进程的因素

①识记材料的性质与数量。

②学习的程度。

③识记材料的序列位置。

④识记者的态度。

2、遗忘理论

理论	主要观点
衰退说	记忆痕迹得不到强化而逐渐减弱。
干扰说	学习和回忆之间受到其它材料的干扰而导致了遗忘，干扰被排除，记忆就能恢复。干扰说可用前摄抑制和倒摄抑制来说明。
压抑说	遗忘是由于情绪或动机的压抑作用而引起的，故也称动机说。压抑解除记忆恢复
提取失败说	存储在长时记忆中的信息不会消失，遗忘是因为没有找到合适的提取线索。

前摄抑制：是先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。

后摄抑制：后学习的材料对识记和回忆先学习材料的干扰作用。

四、复习

1、有效组织复习的方法。

- (1) 及时复习。
- (2) 合理分配复习时间。
- (3) 分散复习与集中复习相结合。
- (4) 复习方式多样化。
- (5) 运用多种感官参与复习。
- (6) 尝试回忆与反复识记相结合。

2、运用记忆规律，促进知识的巩固。

- (1) 明确记忆的目的增强学习主动性。
- (2) 理解学习材料的意义建立知识之间的内在联系。
- (3) 对学习材料进行精加工，促进对知识的理解。
- (4) 运用组块化学习策略，合理组织学习材料。
- (5) 运用多种信息编码方式，提高信息加工处理的质量。
- (6) 注重复习方法，防止知识遗忘。

【例题 1】游览过八达岭长城的人，头脑中重现长城的形象是()。

- A. 后像 B. 表象 C. 想象 D. 联想

【例题 2】学习记忆比较长的材料，中间部分的内容记忆的效果差，是由于受到()的影响。

- A. 前摄抑制 B. 倒摄抑制 C. 双重抑制 D. 单一抑制

【例题 3】保持时间为 0.25 -2 秒钟即消失的记忆为()

- A. 瞬时记忆 B. 短时记忆 C. 长时记忆 D. 无意识记

【例题 4】有预定目的、任务又自觉运用一定的记忆方法的识记称为()

A. 有意识记 B. 无意识记 C. 机械识记 D. 意义识记

【例题 5】由短时记忆转入长时记忆的条件是()

A. 思维 B. 想象 C. 注意 D. 复述

【例题 6】艾宾浩斯发现的遗忘规律是遗忘的进程不均衡, 表现为()

A. 先慢后快 B. 先快后慢 C. 时快时慢 D. 均匀递减

【例题 7】许多人利用早晨和晚上的时间学习记忆, 其效果优于白天, 这是因为早上和晚上所受的干扰属于()

A. 双重抑制 B. 前摄抑制 C. 单一抑制 D. 倒摄抑制

答案: BCAAD BC

第五章 思维与想象★

一、思维

1、思维是人脑对客观事物本质属性和内在联系的概况的、间接的放映。

2、思维的特征：

（1）间接性：借助一定的中介和知识经验反映客观事物。例如：医生号脉、侦探通过脚印判断作案人信息、考古学家考察化石推测过去

（2）概况性：一类事物的共同本质特征和规律抽取加以概况。例如：水是对自然界所有水状态的概括、历史上的革命起义概括出他们为了解放生产力

3、思维的分类：（联系实际举一反三）

（1）根据思维发展的水平分类

①直觉动作思维：依赖于实际的动作来解决问题。

②具体形象思维：利用具体形象来解决问题。

③抽象逻辑思维：也叫词语逻辑思维，运用概念、理论知识来解决问题。

（2）根据思维的指向性分类

①聚合思维：也叫求同思维，根据已知的信息，利用熟悉的规则解决问题。

②发散思维：也叫求异思维，沿着不同的方向思考，产生出大量、独特的新思想。

（3）根据思维的逻辑性分类

①直觉思维：是人脑对事物整体及其本质直接领悟的思维活动，有非程序性和非语言性的特点。

②分析思维：以概念、判断、推理的形式来反映客观世界的思维。

（4）根据思维的创造程度分类

①常规思维：按现成的方案和程序直接解决问题。

②创造思维：是指以新颖、独特的方式来解决问题的思维。

4、思维的过程

分析与综合：思维最基本的过程。

比较与分类；抽象与概括；系统化与具体化。

5、思维的基本形式

（1）概念：是思维活动的**基本形式**，是人脑对客观事物的本质特征的认识。组成判断，进行推理；经历了**抽象化、类化、辨别**三个阶段。

（2）判断：是一种联系，借助语言、词汇用句子形式实现，分为直接判断和间接判断。

（3）推理：已知判断推断出新的判断，属于间接判断。推理可分为归纳推理（从特殊到一般过程，如推理金属能够导电）和演绎推理（从一般到特殊过程，如虎也是胎生的）两种。

6、科学概念的掌握——论述题

（1）以感性材料作为概念掌握的基础（2种方法：直观手段和实践活动）。

（2）合理利用过去的知识和经验。

（3）充分利用“变式”。

（4）正确运用语言表达。

（5）形成正确概念体系，并运用于实践中。

二、问题解决

1、问题解决阶段

（1）提出问题（发现矛盾存在）

（2）分析问题（找出主要矛盾）

(3) 提出假设（找到解决问题的方法）

(4) 检验假设（理论与实践形式检验假设，最有效的方式是实践（包括实验））

2、影响问题解决的因素

(1) 人知觉的特点（问题的情境、问题表达方式）。

(2) 定势与功能固着（心理活动的准备状态、物体通常的功能）。

(3) 已有知识经验。

(4) 情绪与动机（中等强度的动机和解决问题的效率成正比）。

(5) 个性因素（能力、气质和性格）。

三、创造性思维

1、创造性思维的概念：是产生具有社会价值的、新颖而独特的思维成果的过程，它与创造性活动紧密相联。

2、创造性思维的特征：

(1) 思维与想象有机统一

(2) 与创造性活动相联系

(3) 常有“灵感”出现

(4) 发散思维与集中思维相结合

(5) 分析思维与直觉思维相统一

3、创造性思维的过程

(1) 准备期 (2) 酝酿期 (3) 豁朗期（灵感期） (4) 验证期

4、创造性思维的培养

(1) 运用启发式教学，激发学生的求知欲，调动学生的学习积极性

(2) 培养学生发散性思维和集中性思维

(3) 发展学生的创造性想象力

(4) 鼓励学生参加各项创造性活动，正确评价有创造能力的学生

四、良好思维品质及其培养——简答题

1、良好思维品质的特征

(1) 思维的广阔性和深刻性

(2) 思维的独立性和批判性

(3) 思维的逻辑性和严谨性

(4) 思维的灵活性和敏捷性

2、良好思维品质的培养——简答题

(1) 加强科学思维方法论的训练

(2) 运用启发式进行教学提高学生学习的积极性

(3) 加强言语交流训练

(4) 发挥定势的积极作用

(5) 培养解决实际问题的思考能力

五、想象

1、想象的概念：对头脑中已有的表象进行加工改造，形成新形象的过程。**想象**是创造性的反映形式。

(1) 想象与记忆表象

(2) 想象是一种特殊形式的思维

(3) **感性材料**是想象的基础

(4) 实践活动是推动想象的原因和动力

2、想象的功能：预见、补充、代替。

3、想象的种类

(1) 无意想象：没有预定目的、不自觉产生的想象。

(2) 有意想象：按定目的、自觉进行的想象。

(3) **再造想象**：根据言语描述或图样的示意，在人脑中形成相应形象的过程。如：朗读诗词文章等对书中描述景物的想象；工人看设计图纸的想象；指战员看军用地图师的想象。

(4) **创造想象**：在创造活动中，根据定的目的任务，在人脑中独立地创造出新形象的过程。如：阿Q、祥林嫂、孔乙己等人物形象；艺术家制作新颖艺术品；科学家发明新机器；军事家策划攻敌方案；学生解题想出一个新图形或添加一条辅助线，从而找到一种新的解题方法。

(5) 幻想：指向未来，并与个人愿望相联系的想象。

4、想象规律在教育教学中的运用——简答题

(1) 在教学过程中发展学生的再造想象

①再造想象是学生感知和掌握未知事物的有效手段。

②再造想象是学生理解和掌握客观事物规律与内在联系必不可少的心理条件。

③再造想象是思想教育的重要形式之一。

(二) 在教学活动过程中培养学生的创造性想象

①丰富学生的表象储备

②扩大学生的知识经验

③结合学科教学，有目的地训练学生的想象力

④引导学生进行积极的幻想

【例题 1】医生通过观察、号脉、听诊诊断病情体现了思维的()

A. 直接性 B. 间接性 C. 广阔性 D. 创造性

【例题 2】学生解题能够“一题多解”，说明他有较强的()。

- A. 再现思维 B. 求同思维 C. 辐合思维 D. 发散思维

【例题 3】在解决问题的过程中，对解答问题有启示作用的相类似的事物叫()。

- A. 原型 B. 原型启发 C. 问题情境 D. 问题对象

【例题 4】以新颖、独特的方式来解决问题的思维是()。

- A. 分析思维 B. 直觉思维 C. 再造性思维 D. 创造性思维

【例题 5】“足智多谋、随机应变”体现了思维的()。

- A. 广阔性 B. 独立性 C. 灵活性 D. 逻辑性

【例题 6】由过去经验和习惯的影响而产生的心理活动的准备状态是()。

- A. 定势 B. 定义 C. 变式 D. 同化

【例题 7】分析问题找出主要矛盾的过程是解决问题的()阶段。

- A. 提出问题 B. 分析问题 C. 提出假设 D. 验证假设

【例题 8】人类思维的基本过程是()。

- A. 分析和综合 B. 比较与归类 C. 抽象与概括 D. 系统化与具体化

【例题 9】学生在头脑中把各种事物抽象出来的共同的本质特征结合和联系起来的思维过程是()。

- A. 分析 B. 综合 C. 抽象 D. 概括

【例题 10】在头脑中确定各种事物之间的异同的思维过程是()。

- A. 比较 B. 分析 C. 综合 D. 抽象

【例题 11】学生掌握了整数、分数、小数的知识后，可以概括为有理数，这是思维过程的()。

- A. 具体化 B. 分析 C. 系统化 D. 抽象

【例题 12】在头脑中产生想象的基本材料是()。

- A. 感觉 B. 知觉 C. 表象 D. 记忆

【例题 13】工程师设计蓝图主要是一种()

- A. 再造想象 B. 幻想 C. 表象 D. 创造想象

【例题 14】作家写小说主要是一种()。

- A. 创造想象 B. 无意想象 C. 记忆表象 D. 再造想象

【例题 15】工人根据设计蓝图施工时，主要依赖于()。

- A. 创造想象 B. 再造想象 C. 无意想象 D. 记忆表象

【例题 16】学生看小说时，头脑中的想象活动主要是()。

- A. 有意想象 B. 无意想象 C. 再造想象 D. 创造想象

23. 指向未来、与生活愿望相结合，并且符合事物发展规律、有实现可能的想象是 ()

- A. 理想 B. 回想 C. 幻想 D. 联想

23. 在头脑中把实物的整体分解为各个部分、方面或个别特征的思维过程是 ()

- A. 分析 B. 抽象 C. 比较 D. 概括

答案：BDADC ABADA CCDAB CAA

第六章 情绪与意志

一、情绪

1、情绪概念：**情绪**是指人对客观现实是否符合自身需要而产生的态度体验，是以**某事物是否符合和满足人的需要**为中介的。

2、情绪的分类

（1）基本的情绪分类-（惧怒哀乐）

①快乐②悲哀③愤怒④恐惧

（2）按强度和持续时间分类

心境：比较平静、持久的情绪状态。心境具有**弥漫性**（如“人逢喜事精神爽”“忧者见之则忧，喜者见之则喜”）。

激情：是一种强烈的、有爆发性的、为时**短促的情绪状态**（如狂喜、暴怒、恐怖、绝望）。

应激：是在**出乎意料**的紧迫情况下，所引起的急速而紧张的情绪状态。

3、情绪的功能

（1）适应环境的功能

（2）调节认知活动的功能

（3）信息传递的功能

4、情绪与认知过程

（1）情绪与认知的联系

①认识过程是产生情绪、情感的前提和基础，如“知之深，爱之切”

②情绪对认知有动力作用

（2）情绪与认知的区别

- ①认知反映客观事物本身的属性，情绪则反映主体与客体之间的需求关系
- ②认知活动随意性强，情绪活动随意性弱
- ③情绪比认知活动有更强和鲜明的机体表现

二、压力与应对方式

1、压力与生理应激

加拿大汉斯塞里的应激下的适应综合征：警觉反应阶段、抗拒阶段、衰竭阶段。

2、压力与心理反应（主要能够分辨选择）

- ①抑郁（消沉、沮丧、失望无助、情绪低落）。
- ②焦虑（害怕、紧张不安、带有恐惧体验），焦虑分为现实性焦虑、神经过敏性焦虑和道德性焦虑三种。
- ③恐惧
- ④躁狂（躁狂抑郁性精神病）

三、情绪的调控与应用

1、情绪的自我调节与控制

- （1）觉知自己的情绪状态
- （2）转移自己的注意
- （3）合理宣泄负面情绪
- （4）主动运用语言调节与控制自己的情绪（语言暗示是主要控制方法）

2、健康情绪的培养一简答题

- （1）培养乐观向上的人生态度
- （2）培养广泛的兴趣和爱好
- （3）丰富积极的情绪体验

(4) 学会自我接纳与自我欣赏

(5) 建立良好的人际关系

(6) 正确面对和处理负性情绪

3、情绪与学习效率

耶克斯—多德森定律(Yerkes-Dodson law): **操作与激动水平**之间的曲线关系, 随着操作的难易和情绪的高低而发生变化。操作困难的问题的最佳状态, 处于较低的激动水平; 操作中等技能的高峰, 处于中等激动水平; 操作简单反应时的高峰, 处于较高的激动水平。

四、意志

1、意志的概念

意志是人自觉地确定目的, , 并根据目的来支配和调节行动, 克服内、外部困难, 实现预定目的的过程。**意志**是人的心理(即意识)的能动性、积极性的集中体现。

2、意志特征

①有自觉的行动目的。

②以随意运动为基础。

③受意识的能动调节支配。

④克服内、外部困难。

3、意志与认知过程、情绪过程的关系

(1) 意志与认知过程的关系

①意志的产生是以认知过程为前提的, 离开了认知过程, 意志便不可能产生。自觉的目的性是意志的特征之一, 所有的目的都是在认知活动的基础上产生的。

②意志过程对认知过程有很大影响, 没有意志努力, 就不可能有认知过程。

(2) 意志与情绪过程的关系

①情绪既可能成为意志行动的动力，也可以成为意志行动的阻力。积极情绪对人活动起推动和支持的作用，消极情绪对意志行动有干扰的作用

②意志能够控制情绪，使情绪服从理智（意志的调节作用）

认知过程、情绪过程、意志过程是密切联系的。认知过程、情绪过程包含着意志过程，意志过程中也包含着认知过程和情绪情感成分。

4、意志行动的心理过程

意志行动的心理过程是指意志对行动的积极能动的调节过程，它有发生、发展和完成的历程，可以分为两个阶段：**采取决定阶段**和**执行决定阶段**。

（1）采取决定阶段（开始阶段）：经过**动机斗争**和**目标确定**等环节。

①动机斗争形式分类

- 双趋冲突（接近—接近型冲突）：指一个人以同样强度追求同时并存的两个目的，但又不能兼得时产生的内心冲突。如：孟子的“鱼和熊掌难以兼得”。
- 双避冲突（回避—回避型冲突）：指一个人同时遇到两个威胁性的事件，但又必须接受其一避免其二时的内心冲突。如：选择困难而左右为难、牙疼和治疗。
- 趋避冲突（接近—回避型冲突）：一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。一般情况下人们在接近目标的同时，又故意回避它，从而引起内心的冲突。如：想做好事，又怕别人讥笑；想参加竞赛，又怕失败。
- 多重趋避冲突（多重接近—回避型冲突）：一个人面对着两个或两个以上目标，而每个目标又分别具有吸引和排斥两方面的作用。人们不能简单地选择一个目标，而回避（拒绝）另一目标，必须进行多重的选择而引起的内心冲突。如：想调换新单位，新单位有高收益高福利，怕难适应工作和人际关系；旧单位工资和待遇要差点，但是工作和人际关系都习惯了。

②确定行动目标

在几个目标中，选择确定一个目标的过程，是一个决策过程。**决策**是意志行动中的重要成分。

(2) 执行决定阶段：经过行动方法和策略的选择以及克服困难实现所作出的决定等环节。

5、意志品质及其培养

良好的意志品质：

①自觉性

②果断性

③自制性

④坚韧性

意志品质的培养—简答题

①胸怀远大，确立崇高理想

②较强目的性教育，树立科学的世界观

③从小事做起，在困难中磨练意志

④根据意志品质差异，采取不同的锻炼措施

【例题 1】下列不属于基本情绪的是（ ）

A. 快乐 **B. 激情** C. 愤怒 D. 恐惧

【例题 2】重大成功时的狂喜、惨遭失败后的绝望等情绪状态属于（ ）

A. 心境 B. 应激
C. 激情 D. 热情

【例题 3】耶克斯—多德森定律描述的是（ ）

A. 能力与知识技能之间的关系 B. 智力与学习效果之间的关系
C. 激动水平与学习效率之间的关系 D. 学习与遗忘之间的关系

【例题 4】情绪是以（ ）为中介的反映形式。

A. 需要 B. 动机 C. 态度 D. 认识

【例题 5】俗话说“人逢喜事精神爽”，这种情绪状态属于()

A. 激情 B. 应激 C. 心境 D. 热情

【例题 6】意志行动的基础是()。

A. 克服困难 B. 随意运动 C. 兴趣爱好 D. 意志自由

【例题 7】在动机冲突中，个人在回避两个有害无利的目标时引起的冲突是()。

A. 双趋式冲突 B. 双避式冲突 C. 趋避式冲突 D. 多重趋避式冲突

【例题 8】有的人遇事总是举棋不定、优柔寡断，这说明他们缺乏的意志品质是()

A. 自觉性 B. 自制性 C. 果断性 D. 坚韧性

【例题 9】与意志品质的自觉性相反的不良品质特性是()。

A. 盲目性 B. 散漫性 C. 顽固性 D. 动摇性

答案：BCCAC BBCA

第七章 需要与动机

一、需要概述

1、概念：需要是个体内部的某种缺乏或不平衡状态在心理上的反映，是个体活动积极性的内在源泉。

2、需要的分类

①根据需要的起源分为：先天的生理性需要和后天的社会性需要

生理性需要指与保持个体的生命安全和种族的延续相联系的需要（饮食、睡眠）。

社会性需要指在生理需要的基础上，在社会实践和教育影响下发展起来的（劳动、交往、成就、友谊）。

②根据需要所指向的对象分为：物质需要和精神需要

物质需要是与物质产品有关的需要（物品、劳动工具、生产资料等）。

精神需要是与社会精神生活及产品的需求（知识，艺术，美的欣赏）。

3、马斯洛（美国人本主义心理学家）的需要层次理论：



(2) 主要观点：

需要的产生由低级向高级的发展是波浪式地推进的；只有低一级需要得到基本满足以后，才出现高层次的需要；自我实现是最高级的需要。

二、动机概述

1、概念：动机是激发和维持有机体的行动，并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内在驱力。

2、产生的条件：需要、诱因（外部条件）。

3、类型

（1）生理性动机和社会性动机（按需要的种类）。

（2）近景性动机和远景性动机（动机持续作用的时间）。

（3）主导性动机和从属性动机（动机在活动中作用大小）。

（4）内部动机和外部动机（动机的来源）

4、动机的功能

①引发功能（动机是活动的原动力）。

②指向功能（活动具有一定方向）。

③激励功能（维持和加强作用）。

三、动机理论

1、动机的诱因理论

2、动机的认知理论

美国心理学家费斯廷格（L. Festinger）首先提出了认知失调论。

3、成败归因理论（重点掌握）

概念：不同的人对自己的行为结果会从不同的方面去考虑，这种现象在心理学上称为归因。

韦纳(B. Weiner)归纳出个体对成功和失败的原因推断(即归因)可以分为两个维度——即**内外性**和**稳定性**。

内外性维度指的是造成事实的原因属于个体内部还是外部的因素。天资、能力、心境、努力等因素都是由个体本身的力量决定的,即是内部原因;而任务难度、运气、教师偏见、别人帮助等则是由个体之外的力量决定的,即是外部原因。

稳定性维度指的是作为行为原因的内外因素是否具有持久的特征。能力和任务难度等因素是稳定的,心境、运气和一时努力等因素是不稳定的。

表 1 韦纳的归因模型

归因尺度	内在的	外在的
稳定的	能力	任务难度
不稳定的	努力	运气

4、自我效能理论

班杜拉(Bandura)提出“自我效能”,用以阐述人的动机行为不仅受行为结果的影响(强化),而且受“人对结果的期望”这一认知因素的影响。

5、成就动机理论

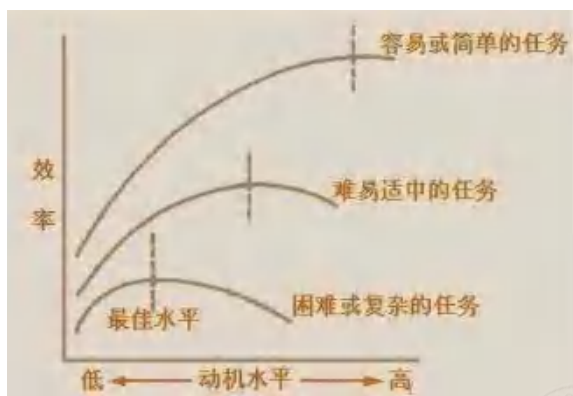
在学习活动中,**成就动机**是一种主要的学习动机。成就动机最初由**麦克里兰德**和**阿特金森**提出。

三、学习动机的激发(重点掌握)

1、创设问题情境,实施启发式教学。

2、根据作业难度,恰当控制动机水平。

动机强度与学习效率的关系倒U形曲线。耶克斯-多德森定律如下图,学习动机水平适中,效率最高。



3、利用反馈信息，有效进行奖惩。

4、合理设置课程，适当组织学习竞赛。

(1) **成就结构理论**：多伊奇提出，并划分为三类目标结构：合作、竞争、个别化。

①**合作目标结构**是指在团体中不同个体之间有着共同的目标，只有当团体中所有的人都能达到目标时，个体才能达到目标、获得成功。该结构对同伴学校和学习动机能够产生更为积极的影响。

②**竞争目标结构**是指不同个体直接的目标存在对抗性。在团体中，只有其他人不达到目标时，个体才有可能达到自己的目标并取得成功。

③**个别化目标结构**是指在一个团体中，个体能否达到目标与其他人无关，个体注意的是自己对任务的完成情况和自身的进度幅度。

(2) 学习竞争的积极和消极影响

5、正确指导学习成绩的归因，促使学生继续努力。

(1) 归因方式对学习动机的影响

①对成功与失败的情感反应

②对成功与失败的期望

③所投入的努力

④自我概念

(2) 积极归因训练

6、提供成功的学习经验，增强学习的自我效能感

班杜拉的动机理论指出人的行为受行为的结果因素与先行因素的影响，行为的结果因素就是强化。他把强化分为直接强化、替代性强化、自我强化。

直接强化即通过**外部因素**对学习行为予以强化，如奖励与惩罚的方式；

替代性强化即通过一定的**榜样**来强化学习行为；

自我强化即自己根据一定的评价标准进行**自我评价**和监督。

【例题 1】根据维纳的成败归因理论，下列选项中属于不稳定、内在和可控的因素是（ ）

- A. 能力高低 **B. 努力程度** C. 任务难度 D. 运气好坏

【例题 2】动机水平适中，最有利于激发学习动机的理论是（ ）。

- A. 成就动机理论 B. 耶克斯—多德森定律 C. 成绩结构理论 D. 强化理论

【例题 3】通过一定的榜样来强化相应的学习行为或学习行为倾向是（ ）。

- A. 直接强化 B. 自我强化 C. 负强化 D. 替代强化

【例题 4】当团体中所有的人都能达到目标时，个体才能达到目标是指（ ）

- A. 竞争目标结构 B. 合作目标结构 C. 个别化目标结构 D. 成就结构

答案：BBDB

第八章 技能

一、技能的相关概念

1、技能：指个体在**已有知识经验**的基础上，通过练习而形成的稳定的、**合乎法则**的动作进行方式。

2、动作技能：是以肌肉骨骼的运动实现的程序化、自动化和完善化的**5 外显**动作方式。它是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。

（物质性、扩展性、外显性）

3、智力技能：也叫心智技能、认知技能。它是人借助于内部言语在头脑中完成的智力活动。（观念性、内隐性、结构的减缩性）

动作技能和心智技能的关系

动作技能和心智技能既有区别又有联系。它们的不同之处在于：

（1）动作技能具有物质性、外显性和扩展性。

（2）心智技能具有观念性、内隐性和简缩性。

换言之：

（1）动作技能主要表现为外显的肌肉骨骼的操作活动。

（2）心智技能主要为内隐的思维操作活动。

动作技能与智力技能的联系

（1）动作技能经常是智力技能形成的最初依据，智力技能的形成常常是在外部动作技能的基础上，逐步脱离外部动作而借助于内部语言实现的。

（2）智力技能往往又是外部动作技能的支配者和调节者，复杂的运动技能往往包含认知成分，需要学习者智力活动的参与，手脑并用才能完成。

二、动作技能和智力技能的形成

1、动作技能的形成的三个阶段

- (1) 动作的认知和定向阶段。
- (2) 动作的模仿和联系阶段。
- (3) 操作的整合、协调和完善阶段。

2、动作技能的形成条件

- (1) 动作概念的掌握。
- (2) 进行有效练习
- ①练习成绩逐步提高②练习中的高原现象
- ③练习成绩的起伏现象④学生运动技能形成中存在个别差异
- (3) 准确的示范与讲解
- (4) 动作反馈

3、智力技能的形成

原型定向、原型操作和原型内化三个基本阶段：

- (1) 原型定向：心智活动的原型指的是心智活动的实践模式，即“外化”或“物质化”了的心智活动方式或操作活动程序。（了解心智活动的原型，明确该做哪些动作和怎样完成这成动作，明确活动的方向）
- (2) 原型操作：原形操作是依据智力技能的实践模式，把主体在头脑中应建立起来的
活动程序计划，以外显的操作方式付诸执行。
- (3) 原型内化：原型内化指心智活动的实践模式向头脑内部转化。就是智力活动离开原型中的物质客体及外显形式而转向头脑内部，借助于言语来作用于观念性对象，从而对事物的主观表征进行加工、改造并使其发生变化。在原型内化阶段，心智活动在（言语水平）上执行。

4、智力技能的培养

- (1) 确立合理的智力活动原型
- (2) 有效进行分阶段练习
- (3) 激发学习的积极性和主动性
- (4) 注意原型的完备性、独立性和概括性
- (5) 适应培养的阶段特征，正确使用言语
- (6) 注意学生的个性差异

【例题 1】技能的活动方式是()

- A. 合乎法则的 B. 不随意运动的 C. 遗传获得的 D. 知识经验的

【例题 2】动作技能的特点是()

- A. 物质性、外显性、展开性 B. 观念性、内隐性、简缩性
C. 物质性、外显性、简缩性 D. 观念性、内隐性、展开性

【例题 3】智力技能的特点是()。

- A. 物质性、外显性、简缩性 B. 观念性、内隐性、简缩性
C. 物质性、外显性、展开性 D. 观念性、内隐性、展开性

【例题 4】动作灵活、稳定、正确，动作高度协调、连贯，多余动作消失，动觉控制占主导地位，紧张感逐渐消失等活动方式属于()。

- A. 动作的认知和定向阶段 B. 动作连接阶段
C. 动作的整合、协调和完善阶段 D. 动作的模仿和联系阶段

【例题 5】了解智力活动的动作结构，明确活动的方向的阶段是()。

- A. 原型定向 B. 原型操作 C. 原型内化 D. 动作定向

【例题 6】在智力技能形成的过程中，依据智力活动的实践模式，以展开的、外显的方式付诸实施的阶段是()。

- A. 原型定向 B. 动作定向 C. 原型操作 D. 原型内化

7. 智力活动转向头脑内部，借助言语来作用于观念性对象的阶段是()。

- A. 原型定向 B. 原型操作 C. 动作整合 D. 原型内化

答案：AABCA CD

第九章 能力★

一、能力

1、能力是直接影响活动效率，保证活动得以顺利进行的个性心理特征。

2、能力与知识、技能的关系（重点掌握）

（1）能力与知识、技能的联系

①知识、技能是能力形成的基础，并推动能力发展。

②能力制约知识、技能的掌握水平，影响知识、技能的学习进度。

（2）能力与知识、技能的区别

①知识是认知经验的概括，技能是活动方式的概括，能力是心理水平的概括。

②知识、技能的掌握并不必然导致能力的发展，知识技能的掌握只有达到熟练程度、通过广泛的迁移，才能促进能力的发展。

3、能力的分类

（1）一般能力与特殊能力。

①一般能力：即智力，包括：记忆力、思维力、注意力、想象力、观察力，其中思维力中的抽象思维能力是智力的核心。

②特殊能力：指在某个特殊领域表现出的能力。如数学能力、音乐能力、教育能力等。

（2）认知能力、操作能力和社交能力。

①认知能力：人脑加工、储存和提取信息的能力。也就是我们一般意义上的智力，如观察力、想象力、记忆力等

②操作能力：人们操作自己的肢体，完成各项活动的的能力，如体育运动能力，艺术表演能力等。

③社交能力：人们在社会交往中表现出来的能力，如组织管理能力言语感染能力、解决纠纷的能力等（包含认知能力和操作能力）。

（3）模仿能力和创造能力。

①模仿能力通过观察别人的行为、效仿他人的言行举止而引起与之相似的行为活动的能力。

②创造能力指产生新思想、发现和创造新事物的能力。

二、智力理论

1、智力因素说

（1）斯皮尔曼的二因素说

英国心理学家斯皮尔曼（Spearman）根据人们完成智力作业时成绩的相关程度提出这个理论。

能力的两种因素：一般能力和特殊能力

①一般能力：又叫 G 因素，是人的基本的心理潜能，是决定一个人能力高低的主要因素。

②特殊能力：又叫 S 因素，是保证人们完成某种特定作业或活动所必需的能力。

各种特殊因素与一般因素结合在一起就构成了人的智力。人从事的任何一项活动中都有 S 因素和 G 因素的参与。

（2）瑟斯顿的群因素

智力分为七种基本心理能力包括：计算能力、言语理解能力、词的流畅性、记忆能力、演绎推理能力、空间知觉能力和知觉速度。

2、智力结构理论

吉尔福特的智力三维结构论。吉尔福特认为智力可以区分为三个维度：内容、操作和产物。

①内容包括：视觉、听觉、符号、语义、行为。

②操作包括：认知、记忆、发散思维、聚合思维评价这是智力活动的过程。

③产物包括：单元、分类、关系、转换、系统、应用主要指运用上述智力操作得到的结果。

3、智力的形态理论

卡特尔的流体智力和晶体智力理论。

①流体智力是在信息加工和问题解决过程中所表现出来的能力；晶体智力是指获得语言、数学等知识的能力

②流体智力较少地依赖文化和知识内容，而决定于个人的禀赋，晶体智力决定于后天的学习，与社会文化有密切关系。

③流体智力的发展一般在 20 岁以后达到顶峰，30 岁以后将随着年龄的增长而降低；晶体智力在人的一生中一直发展，只是在 25 岁以后，发展的速度渐趋平稳。

4、智力的认知理论

美国心理学家斯腾伯格提出的智力三元结构理论。

（1）成分理论（智力包括三种成分及相应的过程）

①元成分：用于计划、控制和决策等高级执行过程

②操作成分：表现为接受元成分的指令，进行各种认知操作，并提供信息反馈

③知识获得成分：学习选择解决问题的策略，学会如何解决问题。

（2）情境理论

智力具有目的的适应环境、塑造环境、与选择环境的功能

（3）经验理论

智力在日常生活中具有两种能力：

①处理新任务和新环境所要求的能力

②心理操作的自动化能力

5、多元智力理论

美国心理学家加德纳（Gardner，1983）提出，认为智力的内涵是多元的，由七种相对独立的智力成分构成，每种智力都是一个单独的功能系统，这些系统相互作用产生外显的行为。

- （1）言语智力
- （2）逻辑数学智力
- （3）空间智力
- （4）音乐智力
- （5）身体运动智力
- （6）社交能力
- （7）自知智力（自我认识智能）

三、智力测验

1、智力测验（了解）
 一般智力测验：比纳智力测验、韦克斯勒智力测验

2、比率智商和离差智商的测定（智商呈正态分布）
 比率智商是智力年龄与实际年龄之比

$$\text{智商 (IQ)} = \text{心理年龄 (MA)} / \text{实足年龄 (CA)} \times 100$$

	年	月	日
实足年龄	1983	9	10
	1972	12	14
	10	8	26

$$\text{IQ} = 11\text{岁}10\text{个月} \times 100 / 10\text{岁}9\text{个月} = 142\text{个月} \times 100 / 129\text{个月} = 110$$

离差智商是个体的智力在同年龄组所处的位置
 韦克斯勒智力量表

$$\text{IQ} = 100 + 15Z \quad (Z = (X - \bar{X}) / SD)$$

3、智力测验的标准化

标准化过程：

- ①选择具有代表性的测验题目

②选取具有代表性的被试，确定标准化样本

③施测程序的标准化。

④统计结果，建立常模。

信度：测验的可靠程度

效度：测验的有效性。

四、影响智力发展的因素

1、遗传与营养（先天的作用，为能力的发展提供了可能）。

2、早期经验。

3、教育与教学。

4、社会实践。

5、个人的主观能动性。

五、能力发展和个别差异

1、能力发展的一般规律

（1）童年期和少年期是某些能力发展的重要时期，从三四岁到十二三岁，智力的发展与年龄的增长几乎等速。

（2）18~25岁，达到顶峰。智力的不同成分达到顶峰的时间是不同的。

（3）成年期是能力发展的稳定时期，常出现富有创造性的活动。

（4）中年之后流体智力有下降的趋势，而晶体智力在人的一生中是稳步上升的。

2、能力发展的个别差异

能力发展趋势有个体差异。能力高的发展快，达到高峰时间晚；反之发展慢，达到高峰时间早。

（1）发展水平的差异（智力差异）。

(2) 表现早晚的差异。

(3) 类型差异（知觉、表象、记忆、想象、言语和思维）。

【例题 1】智力是()的综合。

A. 观察能力 B. 思维能力一般能力 D. 特殊能力

【例题 2】下列属于一般能力的是()。

A. 观察力 B. 曲调感, 节奏感 D. 色调感

【例题 3】技能是一种()。

A. 智力 B. 能力, 才能 D. 熟练化活动方式

【例题 4】智力的核心成分是()。

A. 创造能力 B. 抽象思维能力 c. 观察力 D. 记忆力

【例题 5】下列属于韦氏智力量表中言语分量表的项目的是(

A. 完成图片 B. 排列图片, 实物组合 D. 数字推理

【例题 6】在全体人口中, 智力呈()。

A. 常态分布 B. 偏态分布,, 正偏态分布 u. 负偏态分布

答案: CADBD A

第十章 人格★

一、人格概述

1、人格的概念

人格指构成一个人思想、情感及行为的特有模式，这个特有模式包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。

2、人格的特点

- (1) 人格的独特性（人心不同，各如其面）。
- (2) 人格的稳定性（江山易改本性难移）。
- (3) 人格的整体性（多个身心特质构成，具有内在的一致性）。
- (4) 人格的社会性（社会环境）。

二、气质与性格

1、气质

(1) 气质的概念

气质是指一个人典型和稳定的心理活动的动力特征（强度、速度、灵活性）

(2) 气质的特性

- ①感受性②耐受性③反应的敏捷性
- ④可塑性⑤情绪兴奋性⑥内向与外向性

(3) 气质类型（特点）

①胆汁质②多血质③黏液质④抑郁质

①胆汁质：性情开朗、热情，坦率，但脾气暴躁，好争论；情感易于冲动但不持久；精力旺盛，但有时缺乏耐心；行动利落而又敏捷。

②多血质：反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、易于产生情感，但体验不深，善于结交朋友，容易适应新的环境。

③粘液质：稳重而不灵活，踏实但有些死板，按部就班，循规蹈矩，有耐性，办事谨慎细致，但对新的工作较难适应，行为和情绪都表现出内倾性，可塑性差。

④抑郁质：情感体验深刻，隐晦而不外露，易多愁善感；富于想象，聪明且观察力敏锐，敏感性高，思维深刻；胆小怕事、优柔寡断，不善交往，较为孤僻。

2、性格

（1）性格的概念

性格是指人对客观现实的稳定态度和习惯化了的行为方式相结合的人格特征。

（2）性格特性

①态度特征（社会、集体、他人、对学习、劳动、工作、对自己）。

②意志特征（对行为目标明确程度、自觉控制水平、紧急情况、已决定观察执行）。

③情绪特征（强度、稳定性和持久性、主导心境方面）。

④理智特征（认知活动中感知、思维、形象）。

3、性格与气质的关系（重点掌握）

（1）联系：

①气质影响性格的表现形式

②气质还影响性格形成和发展的速度和动态

③性格在一定程度上可以掩盖和改造气质。

（2）区别：

①气质受生理基础影响大；性格受社会影响大

②从稳定性上看，气质的变化较慢，可塑性较小；性格的可塑性较大，环境对性格的塑造作用是明显的。

③气质无好坏之分，性格有优劣之分

④气质特征表现较早，性格特征表现较晚

三、人格理论

1、气质理论

重点把握气质的高级神经活动类型说

神经过程的基本特征和高级神经活动的类型

神经过程的基本特征			高级神经活动的类型	气质类型
强度	平衡性	灵活性		
强	不平衡		兴奋型	胆汁质
强	平衡	灵活	活泼型	多血质
强	平衡	不灵活	安静型	粘液质
弱			抑制型	抑郁质

2、人格特质理论

①奥尔波特的特质论：人格由特质构成

特质分为：共同特质和个人特质

个人特质又分为：首要特质、中心特质、次要特质

首要（最典型、最概括）：中心（几个重要特质）

②卡特尔的特质论：表面特质和根源特质

表面特质：指从外部行为能直接观察到的特质

根源特质：是指那些相互联系而以相同原因为基础的行为特征

3、人格类型理论

(1) 霍兰德的人格理论（根据人格特征与职业选择的关系 6 种）

(2) 斯普兰格的人格理论（社会生活的形态 6 种）

4、人格的精神分析理论

(1) 弗洛伊德的人格理论（无意识假说，个性结构，性发展阶段）

(2) 荣格的人格理论（心理倾向内外倾人格类型）

(3) 阿德勒的人格理论（追求卓越、父母的影响、出生顺序）

四、人格测验

1、自陈式人格测验

(1) 明尼苏达多相人格测验（MMPI）

(2) 爱德华个人兴趣量表（EPPS）

(3) 卡特尔 16 种人格因素测验（16PF）

2、投射式人格测验

(1) 罗夏墨迹人格测验

(2) 主题统觉测验（TAT）

(3) 句子完成测验（SCT）

五、人格形成和发展

1、生物遗传因素：受遗传决定的神经系统类型、性别、外表特征和发育早晚等因素影响。

2、环境因素：

①家庭环境：父母的教养方式

②学校教育：课堂教学，集体的气氛，教师的态度等

③社会文化：社会文化环境塑造了社会成员的人格特质，决定了人格的共同特质，使同一社会中人格具有相似性；不同的文化形成不同的民族性格

3、个人主观因素：理想、信念、世界观、价值观、人生观

【例题 1】“人心不同，各如其面”，这句俗语为人格的()作了最好的诠释。

- A. 稳定性 B. 独特性 C. 整合性 D. 功能性

【例题 2】精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事，这是()气质类型的特点。

- A. 胆汁质 B. 黏液质 C. 多血质 D. 抑郁质

【例题 3】()1937 年出版的《人格：心理学的解释》一书，标志着用科学方法系统研究人格习题的开始。

- A. 卡特尔 B. 塔佩斯 C. 奥尔波特 D. 霍兰德

【例题 4】弗洛伊德把性心理发展阶段分为五个时期。性蕾期的时间段是()。

- A. 3 岁至 5 或 6 岁 B. 18 个月到 3 岁
C. 6 岁持续到 12 岁 D. 出生持续到大约 18 个月

【例题 5】下面属于自陈式人格测验的是()

- A. 罗夏墨渍测验 B. 句子完成测验 C. 主题统觉测验 D. 明尼苏达多相人格测验

【例题 6】不重视社交，而重视物质的、实际的利益，遵守规则，喜欢安定，感情不丰富，缺乏洞察力。在职业选择上，希望从事有明确要求，能按一定程序进行的操作，如机械、电工技术等。这种人格类型属于霍兰德提出的()。

- A. 研究型 B. 艺术型 C. 现实型 D. 社会型

【例题 7】()是第一个强调出生顺序在人格形成中的作用的心理学家。

- A. 阿德勒 B. 弗洛伊德 C. 斯普兰格 D. 荣格

答案：BACAD CA

【辨析题】气质无所谓好坏，性格有优劣之分。

答案：正确。气质是人的天性，无好坏之分。它只给人们的言行涂上某种色彩，但不能决人的社会价值，也不直接具有社会道德评价含义。性格是在后天社会环境中逐渐形成的，人的最核心的人格差异。性格有好、坏、优、劣之分，能最直接地反映出一个人的道德风貌。

【辨析题】性格是指人习惯化了的行为方式的人格特性。

答案：错误。性格是指由人对客观现实的稳定态度和习惯化了的行为方式相结合的人格特性。

【辨析题】“人心不同，各如其面”，这句俗语为人格的独特性作了最好的诠释。

答案：正确。一个人的人格是在遗传、环境、教育等先后天因素的交互作用形成的。不同的遗传环境、生存及教育环境，造就了各自独特的心理特点。

【辨析题】人格不具有稳定性

答案：错误。

俗话说：“江山易改，禀性难移。”这里的“禀性”就是指人格的稳定性。一个人的某种人格特点一旦形成，就相对稳定下来了。要想改变它，是比较困难的事情，这种稳定性还表现在，人格特征在不同时空下表现出一致的特点。

第十一章 品德

一、品德结构及其形成过程

1、品德概念

品德又叫道德品质，是个体依据一定的社会道德规范作出某种社会行为时所表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。

二、

【例题 1】下列不是品德的心理结构成分的是()。

- A. 道德认识 B. 道德准则 C. 道德情感 D. 道德行为

【例题 2】皮亚杰发现儿童道德判断发展的规律是()。

- A. 惩罚和服从阶段到权威阶段 B. 由主观责任到客观责任
C. 从自律向他律发展 D. 从他律向自律发展

【例题 3】根据科尔伯格的儿童道德发展阶段论，习俗水平包括()两个阶段。

- A. 服从与惩罚取向阶段和相对功利取向阶段
B. 寻求认可取向阶段和遵守法规取向阶段
C. 社会契约取向阶段和普遍伦理取向阶段
D. 相对功利取向阶段和服从与惩罚取向阶段

【例题 4】个体根据社会的道德规范评价自己和别人的行为举止时所产生的内心体验属于()。

- A. 道德认识 B. 道德意志 C. 道德情感 D. 道德行为

答案：BDBC

【辨析题】学生对道德概念的掌握与儿童的思维发展水平无关。

答案：错误。

学生对道德概念的掌握与儿童的思维发展水平有密切的关系，要经历从直观的、具体的、比较肤浅的到比较抽象的、比较深刻的认识过程。

【简答题】品德不良的矫正方法。

答案：(1) 品德不良的矫正应学校、社会、家庭协同教育。(2) 提高品德不良学生的自我认识，培养自我教育、自我矫正能力。(3) 正面教育、榜样教育、及时疏导为主。(4)

施以必要的矫治方法。

第十二章 社会态度与行为

一、社会态度

1、社会态度概念

社会态度是个体基于过去经验对其周围的人、事、物持有的比较持久而一致的心理倾向。它包含认知成分、情感成分和行为意向成分。

2、社会态度的功能（2017 年考过题目）

工具性功能（个体尽可能发展能给自己带来利益的态度）。

认知性功能（引导个体选择性理解并相信某些信息）。

价值表达功能（表达价值观、表达自我概念）。

自我防御功能（倾向选择有利自我防御的态度，支持自我价值）。

社会适应功能（适当的态度有利于得到认同、赞同，与人打成一片）。

二、态度的理论

1、态度的学习理论（霍夫兰）。

个体态度通过强化、惩罚、模仿而学习；这些学习的过程决定了个体的态度。

2、态度的分阶段形成理论（凯尔曼）。

态度形成及变化经历三个阶段：顺从（依从）、认同、内化。

顺从：为达到某种物质或精神的满足或为避免惩罚表现出来的行为。

认同：自愿接受别人的观点、信念、态度和行为，并有意无意的模仿他人，是自己的态度与他人的要求相一致。

内化：完全从内心里相信并接受了他人的观点，从而彻底改变态度。

3、态度的认知不协调理论

费斯汀格

观点：人有许多认知因素，这些认知因素间的关系可分为三种情况：

- (1) 认知无关
- (2) 认知协调
- (3) 认知不协调

当人们的两个认知因素是处于第三种情况时，人就会感受到不愉快或紧张，并力求减轻或解除。并且，认知因素之间关系的失调程度越大，人们想要减轻或解除失调的动机也就越强烈。

恢复协调的办法有：

- (1) 改变认知：与自己的认知保持一致
- (2) 改变行为
- (3) 增加认知：还有其它的原因
- (4) 改变认知的重要性：A 比 B 更重要
- (5) 减少选择感：我没有办法才这样

三、印象形成及其效应

1、印象形成概述

- (1) 印象形成的概念

印象形成是人在社会生活中形成并存储在记忆中的认知对象的象

- (2) 印象形成的模式

- ①加法模式（认知到的品质相加）
- ②平均模式（认知到的品质相加，之后求平均值）

③加权平均模式（认知到的品质平均，重要品质给予更多权重）

2、印象形成效应（重点掌握，会区分选择）

（1）刻板印象：是人们对某一类人或事物产生的比较固定、概括而笼统的看法。（嘴上没毛办事不牢）

（2）首因效应和近因效应

首因效应（第一印象）：在总的印象形成上，最初获得的信息比后来获得信息影响更大的现象

近因效应：在总的印象形成上，新近获得的信息比原来获得信息影响更大的现象。

（3）晕轮效应：指当认知者对一个人的某种特征形成好或坏的印象后，他还倾向于据此推论该人其他方面的特征。（爱屋及乌）

（4）投射倾向：以己度人，把自己的情感、意志、特征投射到他人身上并强加于人。
（以小人之心，度君子之腹）

四、人际关系

1、人际关系概述

（1）概念：人际关系是人们在社会生活过程中，在情感基础上形成的心理上的相互关系。

（2）人际关系取向

包容需要；控制需要；情感需要

2、人际吸引概述

（1）概念：人际吸引是个人间在感情方面相互喜欢和亲和的现象

（2）影响人际吸引的因素（重点把握）

①外貌（容貌、体态、身高、衣着、风度）

②能力（能力出众，真才实学）

③邻近（地理空间）

④相似（物以类聚，人以群分）

⑤互补

⑥性格特征（具有优秀品质的人）

五、群体心理

1、群体心理概述

（1）群体心理是普遍在成员头脑中存在，反应群体社会状况的共同或者不同心理状态或倾向。

（2）群体规范：①正式群体规范②非正式群体规范（情感联系为纽带）

2、社会促进和社会惰化（重点掌握）

（1）社会促进及其特征

社会促进：他人在场时或与别人一起活动所带来的行为效率的提高。

（2）社会惰化及其特征

群体一起完成一件事情时，个人所付出的努力比单独完成时偏少的现象。

3、侵犯行为

侵犯行为（攻击性行为）及其控制。

攻击性行为的控制：宣泄、运用社会抑制、提高道德水平。

六、社会影响（从众与服从）

1、从众及其影响因素

（1）从众的概念

从众是个体在群体的压力下，个人放弃自己的意见而采取与大多数人相一致的行为。

（2）从众的原因

①行为参照②偏离恐惧③群体凝聚力。

(3) 影响从众行为的因素

①群体规模与特点②社会支持③任务的熟悉程度④性别。

2、服从及其影响因素

(1) 概念：服从是指个体按照社会要求群体规范或他人的意志而作出的被迫行为。

(2) 影响服从的因素。

①他人的支持。

②对行为后果的意识（行为后果的反馈）。

③个性因素（道德发展水平）。

【例题 1】个体对某态度对象的卷入水平属于态度的()。

A. 深刻维度 B. 强度维度 c. 中性维度 D. 外显维度

【例题 2】个体尽力发展能给自己带来利益的态度。在社会互动过程中，态度是社会交换的产

物。这属于态度的()。

A. 认知性功能 B. 工具性功能 C. 价值表达功能 D. 自我防御功能

【例题 3】当公司招聘技术开发人员时，招聘者更注重应聘者的“智慧”品质而不是看其是否有“魅力”。这属于印象形成的()。

A. 加法模式 B. 平均模式 c. 加权平均模式 D. 总和模式

【例题 4】在人际关系取向上，有三种需要，分别是包容需要、控制需要和()。

A. 生理需要 B. 安全需要 C. 情感需要 D. 自我实现需要

【例题 5】当一个人的外表具有魅力时，他的一些与外表无关的特征也常常被肯定，这种现象被称为()。

A. 宽大效应 B. 晕轮效应 C. 中心品质 D. 刻板印象

【例题 6】我们的态度更容易被()的人的态度所影响。

A. 与我们相似 B. 与我们相异 C. 喜欢我们 D. 我们给予高评价

【例题 7】拉塔奈和达利的一系列实验室实验表明，他人在场减少了紧急情况下采取助

人行动的可能性，这种现象被称为()。

- A. 社会干扰 B. 群体影响 c. 群体一致性 D. 责任分散

【例题 8】在社会心理学中，由于第一印象的形成所导致的在总体印象形成上最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象，称为()。

- A. 近因效应 B. 首因效应 C. 社会过滤效应 D. 最近效应

答案：ABCCB DDB

【简单题】简要说明人际吸引的影响因素。

答：(1)外貌：外貌指人的容貌、体态、身高、衣着、风度等。这些外部特征是影响人际吸引和相互喜爱的因素。外表特征在人际关系的形成和发展的初交阶段较为重要。交往时间越长，人与人之间的吸引力就逐渐由外表特征转向内在品质。

(2)能力：人们向来就崇拜和羡慕有真才实学的人。一般说来，一个人的才能出众或者有某方面的特长，对别人就有一种吸引力，从而产生一种敬佩感，并喜欢与他接近。不过有时过于精明强干的人并不见得都受人喜欢。

(3)邻近：人们之间相处的地理空间的距离远近，是影响人际间形成亲密关系的因素之一。人们居住的距离越近，双方越容易接近，彼此了解越多，熟悉较快，因而容易建立密切关系。

(4)相似：在社会生活中，人们不论是个人还是社会方面的相似性，都是形成亲密关系、建立友谊的因素之一。所谓相似性，包括年龄、学历、兴趣、爱好、态度、信仰以及容貌等方面的类似性或者共同性。具有上述某方面相似性的人容易成为朋友，建立亲密关系。

(5)互补：互补是指人的个性表面上的差异由内在的共同观念或者看法来弥补。相似性是客观因素，相补性可视为主观因素，相补实际上是一种主观的需要或者动机。有时候两个性格很不相同的人相处很好，并成为朋友，这是由于双方都知道自己的长处和短处，都想利用对方的长处来弥补自己的不足，这是一种心理上的需要，基于这种需要，双方可以和睦相处。

第十三章 心理健康教育与心理咨询

一、心理健康

1、心理健康的概念

心理健康是个体心理活动在自身及环境条件许可范围内所能达到的最佳功能状态。两层含义：无心理疾病；是一种积极发展的心理状态。

2、心理健康的现实标准（6条）

自我意识正确（正确评价自己，接纳自己，能自己和他人进行全面评价）。

人际关系协调（乐于交往，能和多数人建立良好人际关系，有处理矛盾能力）。

性别角色分化（能获得相应的性别角色、行为方式和相应的性别角色规范一致）。

情绪稳定（情绪稳定乐观，热爱生活，积极向上，对未来充满希望）。

社会适应良好（能面对现实、接受现实、适应现实，对各种挑战能妥善处理）。

人格结构完整（具有较高的能力、完善的性格、良好的气质、正确的动机、爱好）。

二、心理咨询

1、心理咨询的概念

心理咨询是通过人际关系，应用心理学原理与方法，给来访者以帮助、启发和教育，改变其认知、情感、态度，促进来访者人格发展和社会适应能力改善的过程。

2、心理咨询与心理治疗的关系

（1）心理咨询与心理治疗的联系。

①都强调良好人际关系的建立。

②所遵循的理论、方法与原则一致。

（2）心理咨询与心理治疗的区别。

①工作对象不同（有心理困惑的正常人与有心理疾病的人）。

②遵循的模式不同（发展与教育模式与医疗模式）。

③工作任务的侧重面不同（预防与促进；补救与矫正）。

3、心理咨询与思想政治工作的关系。

（1）心理咨询与思想政治工作的联系。

①目的都在于促进学生的健康成长。

②都是学校整体工作的组成部分。

（2）心理咨询与思想政治工作的区别。

①工作目标和范围不同。

（解决心理问题；解决政治立场、方向，提高思想政治觉悟和道德素质）。

②工作方法和手段不同（个别咨询为主；方法手段多样）。

③遵循的理论和原则不同。

④工作人员的专业方向不同。

⑤工作效果的评估标准（心理问题的解决；思想素质高度，四有新人）。

4、心理咨询的目标

（1）促使行为改变（建设性的行为方式）。

（2）改进应对技能（应对周围环境的技能）。

（3）提高做决定的水平（帮助来访者做出决定）。

（4）改善人际关系（学习人际交往技能，改善人际关系）。

（5）发展来访者的潜能。

5、心理咨询的原则、步骤和主要形式

(1) 心理咨询的基本原则（7 条）

理解支持原则；保密原则；倾听原则；细致询问原则；疏导原则；促进成长原则；预防原则。

(2) 心理咨询的基本步骤（掌握）

①建立关系②了解问题③分析诊断④帮助指导⑤结束咨询

(3) 心理咨询的主要形式

①直接咨询和间接咨询

②个别咨询与小组咨询

③面谈咨询、信函咨询、电话咨询、现场咨询

6、心理咨询的主要理论与方法

(1) 精神分析理论

①宣泄疗法②领悟疗法③暗示疗法

(2) 行为主义理论

①系统脱敏（在患者出现焦虑和恐惧反应时，同时引起一个与之对抗的肌肉松弛反应以使患者原来的不良反应强度减弱）。

②厌恶疗法。

③强化、惩罚与消退法。

(3) 人本主义理论

①当事人中心疗法②交朋友小组③支持疗法。

(4) 认知行为理论

①A-B-C 理论。

②非理性信念。

③主要方法：非理性信念辨析；合理情绪想象；认知家庭作业。

三、青少年心理健康教育

1、自我意识辅导

(1) 青少年自我意识的发展。(2) 青少年自我意识的教育。

2、人际交往辅导

(1) 青少年人际交往的特点。(2) 青少年人际交往的基本原则。

3、性别意识与异性交往辅导

(1) 青少年的性意识发展。(2) 青少年的异性交往教育。

4、考试焦虑辅导

(1) 考试焦虑的概念（一种情绪反应，意识到考试情景对自己有威胁时，产出紧张的内心体验）。

(2) 考试焦虑的危害。

①降低学习效率。②影响考试成绩。③形成焦虑性人格。

(3) 考试焦虑的矫正。

①自信训练②系统脱敏③放松训练

【例题 1】心理咨询过程中使用厌恶疗法的心理学理论流派是【 】

A. 精神分析 B. 认知主义 C. 行为主义 D. 人本主义

【例题 2】下列不属于健康概念的是()。

A. 身体健康 B. 心理健康 C. 社会适应良好 D. 自我意识正确

【例题 3】心理健康的现实标准为()。

A. 统计分析 B. 社会规范 C. 主观感受 D. 人际关系协调

【例题 4】当事人中心疗法是()的心理治疗观点。

A. 精神分析理论 B. 行为主义理论 C. 人本主义理论 D. 认知行为理论

【例题 5】青少年异性交往的原则是()。

A. 真实坦诚 B. 自然 C. 留有余地 D. 克服羞怯

答案：C DDCB

【辨析题】心理健康就是没有心理疾病。

答案：错误。

心理健康是指个体心理活动在自身及环境条件许可范围内所能达到的最佳功能状态。具体来说，心理健康至少应包括两层含义：一是无心理疾病；二是有一种积极发展的心理状态。

【辨析题】心理咨询的目标之一就是促使行为变化。

答案：正确。

所有的理论家都认为，心理咨询的根本目的是促使来访者行为的变化，通过这个变化使来访者形成建设性的行为方式，获得生活的满足感。